

САРАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

---

**DEUTSCHE GRAMMATIK  
IN ÜBUNGEN UND KOMMENTAREN  
AUFBAUKURS**

**ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
В УПРАЖНЕНИЯХ И КОММЕНТАРИЯХ  
БАЗОВЫЙ КУРС**

Авторы-составители: О. В. Сыромясов,  
Е. А. Кукушкина

САРАНСК  
2010

УДК 811.112.2'36 (075.8)  
ББК Ш 143.24  
D 48

Рецензенты:

кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей  
Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева;  
кандидат филологических наук А. Н. Рюмина (МГУ им. Н. П. Огарева)

D 48      Deutsche Grammatik in Übungen und Kommentaren :  
Aufbaukurs = Грамматика немецкого языка в упражнениях и комментариях : базовый курс / авт.-сост.: О. В. Сыромясов, Е. А. Кукушкина ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2010. – 120 с.

Адресовано лицам, осваивающим базовый курс немецкого языка, а также студентам высших и средних специальных учебных заведений всех неязыковых направлений в качестве учебного пособия по разделу «Иностранный язык для общих целей». Учебное пособие содержит комментарии и упражнения к различным явлениям грамматики немецкого языка.

Может быть использовано в качестве пособия для самостоятельного изучения немецкого языка.

УДК 811.112.2'36 (075.8)  
ББК Ш 143.24

© О. В. Сыромясов,  
Е. А. Кукушкина, 2010  
© Оформление. Саранский  
кооперативный институт  
РУК, 2010

# INHALT

Vorwort

Funktionale Betrachtungsweise der grammatischen Erscheinungen

Deutsche Rechtschreibung

Personalpronomen

Verb. Infinitiv der Verben

Präsens

Der einfache Aussagesatz

Fragesätze

Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen

Reflexive Verben

Substantiv

Artikel

Deklination der Substantive

Deklination der Personalpronomina

Präpositionen

Possessivpronomen

Demonstrativpronomen

Verneinungen «nicht», «kein»

Imperativ

Pronomen «man»

Pronomen «es»

Modalverben

Präteritum (Imperfekt)

Grundformen der Verben

Partizip II

Perfekt

Plusquamperfekt

Futurum

Adjektiv

Steigerungsstufen der Adjektive

Deklination der Adjektive

Zahlwort

Präpositionen mit den Verben und Adjektiven

Zusammengesetzter Satz

Satzreihe

Pronominaladverbien

Gebrauch des Infinitivs mit «zu» und ohne «zu»

Infinitivgruppen «um ... zu + Infinitiv»; «statt ... zu + Infinitiv»; «ohne ... zu + Infinitiv»

Satzgefüge

Objektsätze

Kausalsätze  
Temporalsätze  
Finalsätze  
Bedingungssätze  
Attributsätze (Relativsätze)  
Konzessivsätze  
Vergleichssätze  
Passiv  
    Präsens Passiv  
    Präteritum Passiv  
    Perfekt Passiv  
    Plusquamperfekt Passiv  
    Futurum Passiv  
    Infinitiv Passiv  
    Das unpersönliche Passiv  
    Stativ  
Konstruktion «haben / sein + zu + Infinitiv»  
Partizip I  
Partizip I mit der Partikel «zu»  
Das erweiterte Attribut

## VORWORT (ПРЕДИСЛОВИЕ)

Изучение грамматики многие считают скучным и нудным делом, без которого можно обойтись в жизни. Действительно, этот аспект изучения иностранного языка требует большого внимания и усидчивости. Здесь требуется не просто зазубривание правил, а их осмысленное запоминание и применение на практике. Без освоения грамматической стороны речи нельзя построить грамотную фразу на иностранном языке или перевести текст.

Данное учебное пособие не ставит перед собой задачу охватить всю грамматику немецкого языка. Оно предназначено для того, чтобы помочь в изучении основных морфологических и синтаксических явлений немецкого языка, наиболее часто встречающихся в устной и письменной речи, поскольку невозможно охватить все в равной степени. Изучение грамматики строится по принципу «от простого к сложному». Именно с этим связаны структурное оформление и подача предлагаемого материала по соответствующим темам.

Предлагаемое учебное пособие ориентируется на достижение обучающимися базового уровня владения немецким языком (т.е. общеевропейского уровня А2 - В1), и руководствуется Федеральными нормативными документами и методическими рекомендациями в области преподавания иностранного языка, учитывает действующие учебники и УМК, а также российские традиции преподавания немецкого языка.

Достижение базового уровня позволит в дальнейшем перейти к углубленному, т.е. профильному изучению немецкого языка.

При подготовке данного учебного пособия авторы использовали следующие источники:

*Камянова Т. Deutsch. Универсальный практический курс немецкого языка / Т. Камянова. – М. : Изд-во «Славянский дом книги», 2003. – 384 с.*

*Сущинский И. И. Немецкий деловой язык / И. И. Сущинский. – М. : Филология, 2004. – 432 с. – (Сер. «Филология»).*

*Шлыкова В. В. Учебник немецкого языка / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – М. : «1 Федеративная Книготорговая Компания», 1998. – 336 с.*

*Helbig G. Kurze deutsche Grammatik für Ausländer / Gerhard Helbig, Joachim Buscha. – Leipzig : VEB Verlag Enzyklopädie, 1976. – 294 S.*

*Schendels E. I. Deutsche Grammatik = Практическая грамматика немецкого языка : учебник / E. I. Schendels – М. : Высш. школа, 1979. – 397 с.*

## FUNKTIONALE BETRACHTUNGSWEISE DER GRAMMATISCHEN ERSCHENUNGEN (ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАССМОТРЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ)

Ни одно грамматическое явление нельзя рассматривать изолированно от других. Для выполнения коммуникативной задачи, т.е. для передачи определенного содержания, говорящему потребуется совокупность морфологических, синтаксических, лексических, словообразовательных и фонетических средств, которые выполняют особую функцию образования предложения.

## DEUTSCHE RECHTSCHREIBUNG (ПРАВИЛА НЕМЕЦКОГО ПРАВОПИСАНИЯ)

Современная орфография немецкого языка рекомендует придерживаться правил, некоторые из которых приведены ниже:

- Употребление согласного **ß** не допускается после краткого гласного, вместо него пишется **-ss**, например: daß – dass, naß – nass, müssen – er muss, essen – er isst, lassen – er lässt, passen – er passt, Schluß – Schluss и т.п.
- Согласная буква **ß** сохраняется в словах Straße, Maß, Fuß, Gruß, außer, draußen и др.
- В сложных существительных при их образовании путем слияния сохраняются все одинаковые корневые согласные: Schiff + Fahrt = Schifffahrt, Ballett + Tänzerin = Balletttänzerin и т.п.
- Допускается написание имен существительных, содержащие **-ph**, через **-f**, например: Telephon – Telefon, Delfin – Delfin
- Заимствованные имена существительные с окончанием **-y** (Handy, Baby, Hobby, Party) во множественном числе присоединяют окончание **-s** (Handys, Babys, Hobbys, Partys).
- Сочетания из двух глаголов или глагола и наречия или существительного пишутся раздельно: kennen lernen,

spazieren gehen, sitzen bleiben, Rad fahren, verloren gehen, rückwärts gehen.

- Слитно пишутся сочетания глагола и прилагательного или наречия, если данное прилагательное (наречие) в сочетании не распознается как самостоятельное слово: schwarzarbeiten, freisprechen, lieben.
- Допускается написание вместо гласных **ä, ö, ü** соответственно **ae, oe, ue**. Например: früh – frueh, Verzögerung - Verzoegerung, spät – spaet.

## PERSONALPRONOMEN (ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ)

Местоимение заменяет в предложении имя существительное, т.е. может изменяться так же, как и существительное (см. **Substantiv**). Личное местоимение в предложении взаимодействует с глаголом и в зависимости от лица и числа присоединяет личные окончания. Оно имеет три лица в единственном (**Singular**) и множественном числе (**Plural**) соответственно.

<i>Person</i>	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
<b>1</b>	<b>ich (я)</b>	<b>wir (мы)</b>
<b>2</b>	<b>du (ты)</b>	<b>ihr (вы)</b>
<b>3</b>	<b>er (sie, es) он (она, оно)</b>	<b>sie (они)</b>
Höflichkeitsform		<b>Sie (Вы)</b>

## VERB. INFINITIV DER VERBEN (ГЛАГОЛ. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА)

**Глагол** – это часть речи, которая обозначает процесс или состояние. Исходной форма глагола является инфинитив (**Infinitiv**), или неопределённая форма глагола. Она называет процесс без указания действующего лица и отвечает на вопрос «что делать?». Например:

spielen – играть, schreiben – писать, studieren – учиться

**Infinitiv** служит для образования личных и временных форм глагола.

Принято различать слабые и сильные, или неправильные глаголы. **Слабые** глаголы при употреблении в речи не изменяют сво-

ей основы. У **сильных** глаголов в основе могут изменяться гласные или даже согласные. **Неправильные** глаголы называют так потому, что они изменяются не по общим правилам. Сильные и неправильные глаголы рекомендуется выучить наизусть или справляться об их изменениях по словарю. В словарных статьях они обозначаются значком \* и указаны в конце словаря в соответствующем списке (см. **Список глаголов сильного и неправильного спряжения**). В предложении глагол выполняет роль сказуемого и может отвечать на вопрос «**что делает?**», «**что делал?**» и т.п.

Глагол в немецком языке имеет два залога: действительный (**Aktiv**) и страдательный (**Passiv**). В действительном залоге подлежащее само совершает действие. Например:

*Der Junge* **liest** ein Buch über Reisen durch Afrika. *Die Arbeiter* **bauen** das Haus an Flussufer.

## PRÄSENS (НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Для выражения настоящего времени, длительного или повторяющегося действия служит временная форма **Präsens**. Например:

Ich lese. Er wohnt auf dem Lande. Jeden Sommer fahren wir ans Meer.

**Präsens** образуется от основы инфинитива при помощи присоединения глагольных личных окончаний:

<i>Singular</i>		<i>Plural</i>	
1. <b>ich</b>	<b>-e</b>	1. <b>wir</b>	<b>-en</b>
2. <b>du</b>	<b>-(e)st</b>	2. <b>ihr</b>	<b>-(e)t</b>
3. <b>er (sie, es)</b>	<b>-(e)t</b>	3. <b>sie</b>	<b>-en</b>
		Höflichkeitsform: <b>Sie</b>	<b>-en</b>

Например:

**machen** – делать

<i>Singular</i>		<i>Plural</i>	
1	ich mache	1	wir machen
2	du machst	2	ihr macht
3	er (sie, es) macht	3	sie machen
		Höflichkeitsform	Sie machen

### Примечание:

- Если основа глагола оканчивается на **-d, -dm, -dn, -t, -tm, -chn, -ffn, -gn**, то во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа перед личным окончанием ставится соединительная гласная **-e**.

		<i>arbeiten</i>	<i>baden</i>
<i>Singular</i>	1. ich	arbeite	bade
	2. du	arbeit- <b>e-st</b>	bad- <b>e-st</b>
	3. er (sie, es)	arbet- <b>e-t</b>	bad- <b>e-t</b>
<i>Plural</i>	1. wir	arbeiten	baden
	2. ihr	arbeit- <b>e-t</b>	bad- <b>e-t</b>
	3. sie	arbeiten	baden
Höflichkeitsform	Sie	arbeiten	baden

- Глаголы, основа которых оканчивается на **-s, -ß, -ss, -x, -z, -tz**, утрачивают **-s** в окончании 2-го лица единственного числа.

		<i>grüßen</i>	<i>tanzen</i>
<i>Singular</i>	1. ich	grüße	tanze
	2. du	grüßt	tanzt
	3. er (sie, es)	grüßt	tanzt
<i>Plural</i>	1. wir	grüßen	tanzen
	2. ihr	grüßt	tanzt
	3. sie	grüßen	tanzen
Höflichkeitsform	Sie	grüßen	tanzen

- Если глагол оканчивается на **-eln** (или на **-ern**), то в 1-м лице единственного числа **-e** выпадает:

		<i>bewundern</i>	<i>klingseln</i>
<i>Singular</i>	1. ich	bewundre	klingle
	2. du	bewunder <b>st</b>	klingsel <b>st</b>
	3. er (sie, es)	bewundert	klingsel <b>t</b>
<i>Plural</i>	1. wir	bewunder <b>n</b>	klingsel <b>n</b>
	2. ihr	bewundert	klingsel <b>t</b>
	3. sie	bewunder <b>n</b>	klingsel <b>n</b>
Höflichkeitsform	Sie	bewunder <b>n</b>	klingsel <b>n</b>

### Запомните:

*Сильные глаголы*, основа которых оканчивается на **-a** (**fahren** ехать; **waschen** мыть; **fallen** падать; **schlafen** спать; **halten** держать; **raten** советовать; **braten** жарить; **laufen** бежать), во *втором* и *третьем* лице *единственного числа* они изменяют ее на **-ä**. Например:

	<i>fahren</i>	<i>waschen</i>	<i>fallen</i>	<i>schlafen</i>	<i>halten</i>	<i>raten</i>
Sing. 1. ich	fahre	wasche	falle	schlafe	halte	rate
2. du	fährst	wäschst	fällst	schläfst	hältst	rätst
3. er (sie, es)	fährt	wäscht	fällt	schläft	hält	rät
Plur. 2. ihr	fahrt	wascht	fallt	schlauft	haltet	ratet

А также:

	<i>braten</i>	<i>laufen</i>
Sing. 1. ich	brate	laufe
2. du	brätst	läufst
3. er (sie, es)	brät	läuft
Plur. 2. ihr	bratet	lauft

Рекомендуется также обратить внимание на *сильные глаголы*, имеющие основу на **-e** (**geben** давать; **nehmen** брать, взять; **lesen** читать; **sprechen** разговаривать, говорить; **essen** есть, кушать; **empfehlen** рекомендовать; **sehen** смотреть, видеть; **fechten** фехтовать; **gelten** быть действительным, считаться). Во *втором* и *третьем* лице *единственного числа* они изменяют ее на **-ie**. Например:

	<i>geben</i>	<i>nehmen</i>	<i>lesen</i>	<i>sprechen</i>	<i>essen</i>	<i>sehen</i>
Sing. 1. ich	gebe	nehme	lese	spreche	esse	sehe
2. du	gibst	nimmst	liest	sprichst	isst	siehst
3. er (sie, es)	gibt	nimmt	liest	spricht	isst	sieht
Plur. 2. ihr	gebt	nehmt	lest	sprecht	esst	seht

А также:

	<i>empfehlen</i>	<i>fechten</i>	<i>gelten</i>
Sing. 1. ich	empfehle	fechte	gelte
2. du	empfehlst	fichtst	giltst
3. er (sie, es)	empfehlt	ficht	gilt
Plur. 2. ihr	empfehlt	fechtet	geltet

Вспомогательные глаголы **haben** (иметь), **sein** (быть, существовать; есть), **werden** (быть, становиться), а также глагол **wissen** (знать что-л.) спрягаются в **Präsens** не по общему правилу:

		<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>	<i>wissen</i>
<i>Singular</i>	1. ich	<b>habe</b>	<b>bin</b>	<b>werde</b>	<b>weiß</b>
	2. du	<b>hast</b>	<b>bist</b>	<b>wirst</b>	<b>weißt</b>
	3. er (sie, es)	<b>hat</b>	<b>ist</b>	<b>wird</b>	<b>weiß</b>
<i>Plural</i>	1. wir	<b>haben</b>	<b>sind</b>	<b>werden</b>	<b>wissen</b>
	2. ihr	<b>habt</b>	<b>seid</b>	<b>werdet</b>	<b>wisst</b>
	3. sie	<b>haben</b>	<b>sind</b>	<b>werden</b>	<b>wissen</b>
Höflichkeitsform	Sie	<b>haben</b>	<b>sind</b>	<b>werden</b>	<b>wissen</b>

## ÜBUNGEN

### 1. Konjugieren Sie folgende Verben.

stellen, suchen, nehmen, zeichnen, antworten, gehen, studieren, reisen, helfen, sitzen, üben, sprechen, heißen, essen, schlafen, lesen, warten, glauben, denken, schreiben, tragen, fragen, angeln, ändern, öffnen, leben, übersetzen, erzählen, wachsen.

### 2. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens .

- Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr.
- Der Herr (helfen) dem kleinen Kind.
- Ich (besuchen) die Vorlesungen,
- Du (essen) zu viel Kuchen.
- Der Student (gehen) zum Unterricht.
- Der Vater (nehmen) die Hand des Kindes.
- (Antworten) ihr gut?

8. Mein Freund (fahren) nach Hause.
9. Du (tanzen) immer gern.
10. Das Wetter (gefallen) uns gar nicht.
11. Wie viel Rubel (kosten) die Bücher?
12. Michael (laufen) gern Ski.
13. Ihr (übersetzen) den Text richtig.
14. Der Junge (tragen) einen schweren Rucksack.
15. Ihr (warten) auf mich sehr lange.
16. Was (pflanzen) du auf diesem Beet?
17. Das Mädchen (sehen) die TV-Sendung «In der Tierwelt».
18. Du (rechnen) die Aufgabe nicht richtig.
19. Max (lesen) gern Abenteuerromane.
20. Inge (geben) mir ihr Heft.
21. In diesem Sommer (regnen) es oft.
22. Er (lassen) die Schularbeit zu Hause.
23. Ihr (begleiten) heute unsere Gäste.
24. Der Arbeiter (laden) die Möbel auf das Auto.
25. (Reisen) du gern?
26. Der Lehrer (raten), die Ausstellung zu besuchen.
27. Ich (sammeln) die Briefmarken.
28. Gabriel (schlafen) gern bei offenem Fenster.
29. Die Kinder (spielen) Ball gern.
30. Herr Klein (betreten) den Saal mit Verspätung.

### 3. *Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Mein Freund wohnt sehr weit von mir. 2. Er sieht im Lesesaal einige Zeitungen durch. 3. Die Gruppe arbeitet heute bis 17 Uhr im Laboratorium. 4. Ihr Vater ist schon siebzig Jahre alt, aber er sieht sehr frisch und rüstig aus. 5. Der junge Ingenieur arbeitet gewissenhaft und fleißig. 6. Klaus führt seinen Gast zum Fenster. 7. Meine Cousine gilt als eine erfahrene Lehrerin. 8. Die Mutter tadelt die Tochter. 9. Wir machen heute einen Ausflug in die Berge. 10. Ich bestelle für meine kranke Mutter eine Arznei. 11. Unser Staat betreibt konsequent eine friedliche Politik. 12. Mein Großvater steht im hohen Alter. 13. Den Menschen kennzeichnen die Handlungen. 14. Du holst mich um halb sechs Uhr vom Hotel ab.

### 4. *Ergänzen Sie die Sätze durch die oben gegebenen Verben.*

#### a) **haben**

1. Ich ... keine Schwester. Der Junge ... zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. 2.... du heute Unterricht? Wie viel Stunden... ihr heute? 3. Wer ... heute Gruppendienst? 4. Wann ... du die Mittagspause? 5. Ich weiß, du ... kein Wörterbuch. Ich... zwei Wörter-

bücher. 6.... ihr viele Fehler? 7. Diese Jungen ... keine Zeit, den Zirkus zu besuchen. 8. Er... einen neuen Computer. 9. Ab morgen ... wir einen neuen Stundenplan. 10. Wann... wir die Versammlung. 11...ihr neue CD - ROMs? 12. Dieser Junge ... keine Eltern. 13. Die Kinder ... kein modernes Spielzeug. 14. Diese Frau ... eine schöne Tochter. 15. Erika ... einen kleinen Sohn.

### **b) sein**

1. ... ihr Schüler oder Studenten? - Wir ... Studenten. 2. Dieses Gebäude ... ein Lichtspielhaus. 3. Dieser Herr ... unser Lehrer. 4. Mein Vater ... Journalist. 5. Was ... deine Mutter von Beruf? 6. Wie alt ... du? – Ich ... 18 Jahre alt. 7. Wie alt ... diese Zwillinge? – Sie ... 5 Jahre alt. 8.... ihr mit der Aufgabe fertig? – Nein, wir ... noch nicht fertig. 9. Dieses Buch ... interessant. 10. Wer ... hungrig? 11. Ich ...hoch von Wuchs. 12. Dieser Bleistift ... Schwarz. 13. Du ... wie immer fleißig. 14. Das Kind ... müde. 15. Mein Bruder ... Grafiker.

### **c) werden**

1. Der Frühling kommt, die Tage ... länger, die Nächte ... kürzer. 2. Das Wetter ... wärmer. 3. Mein Bruder ... bald groß. 4. Anna ...am Abend müde. 5. Im Winter ... es kalt. 6. Diese jungen Flieger ... Kosmonauten. 7. Ich ... Jurist. 8. Mein Freund ... Ingenieur. 9. Meine Schwester ... Ärztin.10. Es ... dunkel am Abend. 11. Ihr ... bald gesund. 12. Du ... älter und klüger. 13. Meine Schwester ... Lehrerin. – Und was ... du?

### **d) wissen**

1. Meine Freundin ... nichts davon. 2. ... ihr, um wie viel Uhr der Zug ankommt. 3. Die Kinder ... viel von diesem Dichter. 4. Ich ... nicht, was dieses Wort bedeutet. 5. Seine Eltern ... alles. 6. Was ... Sie noch von ihm? 7. Ich ..., dass ich wenig ..., nur der Dummkopf glaubt, dass er alles ... .8. Ihr ... nicht, was ihr macht. 9. Wir ... über das neue Programm Bescheid. 10. ... du etwas von diesem Sportler? 11. Alle ..., dass Ziolkowski der Begründer der modernen Raumflüge ist. 12. Was ... du von Thor Heyerdahl?

## **KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG**

*Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.*

1. Студент получает новые задания. 2. Мой друг уже много лет работает на этом заводе. 3. Новые тексты Герхард переводит без словаря. 4. В начале занятия все студенты приветствуют лектора. 5. Мы учимся в машиностроительном вузе. 6. Я охотно читаю ста-

ты и книги по проблеме международных отношений. 7. Наша группа сегодня посетит выставку прикладного искусства. 8. Профессор Алексеев читает лекции по налогообложению. 9. Группа туристов осматривает памятники старины. 10. Герда рассказывает о поездке в Мюнхен.

## **DER EINFACHE AUSSAGESATZ (ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЕННОЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

В структуре немецкого предложения всегда должны находиться подлежащее и сказуемое. Так же как и в русском языке подлежащее отвечает на вопрос «кто?» или «что?» и выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже. Оно выполняет действие. Сказуемое всегда выражается глаголом в той или иной временной форме или содержит глагол в своем составе, оно обозначает выполняемое действие и отвечает на вопрос «что делает?» или ему подобные вопросы. В немецких предложениях сказуемое занимает фиксированное место. В простом распространенном повествовательном предложении (**der einfache erweiterte Aussagesatz**) сказуемое или его спрягаемая часть всегда стоит на втором месте. Например:

Ich **gehe** mit meinem Freund auf die Eisbahn. – Я со своим другом иду на каток.

Diese Bilder **sind** schön. – Эти картины красивые.

Karl **liest** ein interessantes Buch.

Предложения, в которых подлежащее занимает первое место, условно называют предложениями с **прямым порядком слов (die gerade Wortfolge)**.

Der Unterricht **beginnt** um 8 Uhr morgens.

Ich **bin** jetzt Student der Fachhochschule für Bauwesen.

Если на первом месте находится один из второстепенных членов, а за ним следует сказуемое и только потом стоит подлежащее, такой порядок слов называют **обратным (die invertierte Wortfolge)**.

Jeden Morgen **gehen** die Studenten zum Unterricht.

Seit September **beginnt** das Studienjahr in allen Schulen Russlands.

## ÜBUNGEN

1. *Bilden Sie die Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge.*

1. gehen, ins Institut, frühmorgens, die Studenten.
2. im ersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um 12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.
11. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
12. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
13. seinen Freund, oft, er, besucht.
14. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
15. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
16. in die Bibliothek, viele, nach dem Unterricht, Studenten, gehen.
17. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
18. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
19. einen neuen Film, wir, heute Abend, sehen.
20. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

## FRAGESÄTZE (ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Sреди **вопросительных предложений** различают вопросительные предложения с вопросительным словом (специальные, или дополнительные вопросы - **Ergänzungsfragen**) и вопросительные предложения без вопросительного слова (общие, или альтернативные вопросы - **Entscheidungsfragen**).

В вопросительных предложениях **без вопросительного слова** сказуемое стоит в начале предложения. Подлежащее стоит сразу после сказуемого. Например:

**Ist** die Übung schwer?

**Gehst** du morgen ins Kino?

В вопросительных предложениях **с вопросительным словом** на первом месте стоит вопросительное слово. Сказуемое или его

изменяемая часть находится на втором месте. Сразу после сказуемого стоит подлежащее, а далее – остальные члены предложения.

**Wann** ist der Unterricht zu Ende?

**Was** schreibt deine Mutter in diesem Brief?

Наиболее употребительными вопросительными словами являются:

**Wer?** (кто?) **Was?** (что?) **Wo?** (где?) **Wann?** (когда?) **Wie?** (как?) **Warum?** (почему?) **Welcher / welche, welches, welche?** (который / -ая, -ое, -ые?) **Wie viel?** (сколько?) **Woher?** (откуда?) **Was für ein / eine... ?** (что за...?)

Если вопросительное слово является определением к имени существительному, т.е. подразумевается ответ на вопрос **wessen?** или **welcher ...?**, группа имени существительного занимает первое место. Спрягаемая часть сказуемого сохраняет второе место, однако стоит не непосредственно после вопросительного слова, а после всей группы слов. Например:

**Welche Übung** machst du?

**Was für ein Mensch** ist euer Lektor in der Mathematik?

## ÜBUNGEN

1. *Bilden Sie Ergänzungsfragen und beantworten sie.*

1. gehst, du, wohin, jeden Morgen;
2. wie viel, ihr, habt, Unterricht, Stunden;
3. hören, die Studenten, wo, die Vorlesungen;
4. Fächer, du, studierst, welche, im ersten Semester;
5. nach dem Unterricht, wohin, die Studenten, gehen;
6. liegen, Bücher, wessen, auf dem Tisch;
7. im Lesesaal, warum, sie, arbeiten;
8. die Lehrbücher, wo, nehmen, die Studenten;
9. ins Russische, Texte, welche, sie, übersetzt;
10. am Abend, machst, gewöhnlich, du.

2. *Bilden Sie Entscheidungsfragen und beantworten sie.*

1. viele, wir, im ersten Semester, Fächer, studieren;
2. sechs, täglich, hast, Unterricht, Stunden, du;
3. um 7 Uhr, dein, beginnt, Arbeitstag;
4. du, besuchst, deinen Freund, oft;
5. den Haushalt, die Mutter, führt;
6. Deutsch, Englisch, du, lernst, oder;

7. dieses Buch, interessant, du, findest;
8. richtig, du, die Hausaufgaben, machst;
9. Sport, du, treibst, regelmäßig;
10. spazieren, am Abend, du, gehst.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

1. *Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie die Wortfolge in den Sätzen. Stellen Sie Ergänzungs- und Entscheidungsfragen.*

Das ist mein Freund Igor. Seit September ist er Student. Frühmorgens geht er zum Studium. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Täglich hat Igor sechs Stunden Unterricht. Er studiert viele Fächer im ersten Semester. Nach dem Unterricht geht Igor in die Bibliothek. Dort macht er die Hausaufgaben. Igor studiert fleißig. Um 18 Uhr ist er zu Hause. Igor ist etwas müde. Morgen muss er wieder zum Unterricht.

2. *Fragen Sie Ihren Nachbarn:*

wie er heißt; wo er wohnt; um wie viel Uhr er aufsteht; womit er ins Institut fährt; wann er die Hausaufgabe macht; welche Bücher er gern liest; was er nach dem Unterricht macht; ob er Sport treibt; ob er am Wochenende ins Kino geht; ob er die Hausaufgaben allein macht; ob er eine Bibliothek besucht; ob er die Texte ins Russische übersetzt; ob er alles richtig macht.

## VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN (ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ)

В немецком языке глаголы могут иметь отделяемые и неотделяемые приставки.

Наиболее часто употребляются следующие *неотделяемые приставки*: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-**.

Они всегда безударные, и пишутся с глаголом слитно. Например:

**erfüllen**: Der Betrieb **erfüllt** den Auftrag rechtzeitig.

К *отделяемым приставкам* относятся: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-**.

Отделяемые приставки всегда стоят под ударением. В простых предложениях в **Präsens**, **Präteritum** (см. раздел *Präteritum*) и **Im-**

**perativ** (см. раздел *Imperativ*) они отделяются от глагола и ставятся в конце предложения. Например:

Ich erzähle den Text **nach**.  
Ich erzählte den Text **nach**.  
Erzähle den Text **nach**.

Приставки **durch-, über-, unter-, um-, wieder-, wider-, hinter-** могут быть как отделяемыми, так и неотделяемыми. Это зависит от значения глагола, т.е., если приставка имеет конкретное локальное значение (указание места или времени, например), то она, как правило, отделяется:

**übersetzen** - переправлять, переводить, перевозить: Das Boot **setzt** die Touristen ans andere Ufer **über**.

**übersetzen** – переводить: Er **übersetzt** den Text.

## ÜBUNGEN

1. *Gebrauchen Sie die Verben im Präsens. Achten Sie dabei darauf, ob das Präfix trennbar oder untrennbar ist.*

1. Er (aussehen) sehr müde. 2. Diese Schuhe (gehören) meinem Vater. 3. Ich (ankommen) morgen früh. 4. Meine Freundin (hinausfahren) aus der Stadt. 5. Wir (unternehmen) die Reise nach Ural. 6. Ihr (verkaufen) einige Bücher. 7. Die Studenten (erzählen) die Geschichte. 8. Nie (erreichen) wir rechtzeitig die Schule. 9. Welches Buch (mitbringen) du? 10. Er (annehmen) das Geschenk. 11. Ihr (aufhören) mit dem Lärm. 12. Die Studenten (nachschiessen) das Wort. 13. Wann (anfangen) das Konzert dieses Sängers? 14. Wir (übersetzen) die Sätze ins Deutsche. 15. Die Herren (bestellen) ein gutes Essen. 16. Ihr (beantworten) die Fragen des Lektors. 17. Wir (vorhaben) das. 18. Wir (wiederholen) alle Regeln zur Kontrollarbeit. 19. Die Schule (erziehen) die Kinder. 20. Der Vortrag (zerfallen) in drei Teile. 21. Wer (teilnehmen) heute an der Besprechung. 22. Der Briefträger (austragen) am Morgen die Zeitungen. 23. Du (verbessern) deinen Fehler. 24. Die Touristen (bewundern) das Puschkin-Denkmal in Moskau. 25. Unsere Familie (bewohnen) eine Dreizimmerwohnung. 26. Er (einstellen) im Radio leichte Musik. 27. Das Konzert (gefallen) mir. 28. Wer (eintreten) in das Zimmer? 29. Wer (empfehlen) uns einen guten Augenarzt? 30. Dieser Schauspieler (vortragen) gewöhnlich Fabeln im Konzert.

## REFLEXIVE VERBEN (ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ)

Возвратные глаголы употребляются с возвратным местоимением **sich**. На русский язык такие глаголы часто переводятся глаголами с частицей **-ся**. Однако, в немецком и русском языке не всегда находятся полные грамматические соответствия. Например: **sich erholen** (отдыхать), **lernen** (учиться), **sich waschen** (мыть):

Singular	1.	<b>ich</b> wasche <b>mich</b>	Plural	1.	<b>wir</b> waschen <b>uns</b>
	2.	<b>du</b> wäschst <b>dich</b>		2.	<b>ihr</b> wascht <b>euch</b>
	3.	<b>er (sie, es)</b> wäscht <b>sich</b>		3.	<b>sie</b> waschen <b>sich</b>
			Höflichkeitsform		<b>Sie</b> waschen <b>sich</b>

### **sich anziehen** (одеваться)

Singular	1.	<b>ich</b> ziehe <b>mich</b> an	Plural	1.	<b>wir</b> ziehen <b>uns</b> an
	2.	<b>du</b> ziehst <b>dich</b> an		2.	<b>ihr</b> zieht <b>euch</b> an
	3.	<b>er (sie, es)</b> zieht <b>sich</b> an		3.	<b>sie</b> ziehen <b>sich</b> an
			Höflichkeitsform		<b>Sie</b> ziehen <b>sich</b> an

*Место возвратного местоимения **sich** в предложении:*

Ich wasche **mich** am Morgen kalt.

Mein Freund wäscht **sich** am Morgen kalt.

Am Morgen wasche ich **mich** kalt.

Am Morgen wäscht **sich** mein Freund kalt.

Waschen Sie **sich** kalt?

Wäscht **sich** ihr Freund morgens kalt?

## ÜBUNGEN

1. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens.

1. Ich ... vor dem Spiegel (sich kämmen).

2. Ich ... frühmorgens (sich rasieren).

3. Ich ... schnell (sich anziehen).

4. Ich ... zu Tisch (sich setzen).

5. Ich ... auf die Prüfung (sich vorbereiten).

6. Ich ... nach der Arbeit (sich erholen).

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein.*

1. Der Lektor (sich vorbereiten) auf die Vorlesung. 2. Der Vater (sich rasieren) täglich. 3. Wo (sich erholen) Sie im Sommer? 4. Wir (sich unterhalten) gern über Musik. 5. Mein Bruder (sich interessieren) für Sport. 6. Heute ist das Wetter kalt und wir (sich anziehen) warm. 7. Wo (sich befindet) das Cafe «Orion»? 8. Worüber (sich freuen) du? 9. Peter und Paul (sich setzen) zu Tisch. 10. Das Mädchen (sich kämmen) mit einem Kamm. 11. Meine Freundin (sich beschäftigen) mit ihren kleinen Geschwistern. 12. Meine kleine Schwester (sich erkälten) oft. 13. Du (sich aufregen) wegen jeder Kleinigkeit. 14. Ihr (sich ansehen) den ganzen Abend TV-Sendungen. 15. Oft (sich treffen) Else mit ihren Schulfreunden. 16. (Sich verspäten) du gewöhnlich zum Unterricht? 17. Anna fährt heute nach Omsk und sie (sich verabschieden) von ihrer Familie. 18. (Sich fühlen) dein Bruder nach dem Training gut? 19. Morgens (sich anhören) der Vater im Radio deutsche Volksmusik. 20. Wir (sich unterhalten) nach dem Unterricht mit unserem Lehrer.

## SUBSTANTIV (ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)

В немецком языке все имена существительные пишутся с заглавной буквы. В предложении имя существительное может выполнять роль подлежащего, дополнения или быть именной частью сказуемого. Все имена существительные склоняются, т.е. изменяются по падежам. В немецком языке есть четыре падежа:

**Nominativ** (Именительный падеж): *Wer?* (Кто?) *Was?* (Что?)

**Genitiv** (Родительный падеж): *Wessen?* (Чей?)

**Dativ** (Дательный падеж): *Wem?* (Кому?) *Wo?* (Где?) *Wann?* (Когда?)

**Akkusativ** (Винительный падеж): *Wen?* (Кого?) *Was?* (Что?) *Wohin?* (Куда?)

## ARTIKEL (АРТИКЛЬ)

В отличие от русского перед немецким именем существительным стоит особое сопроводительное слово – артикль, с помощью которого можно определить род, число и падеж имени существительного. Различают определенный и неопределенный артикль:

**ein** Lehrer – **der** Lehrer; **eine** Tochter – **die** Tochter; **ein** Heft – **das** Heft; **die** Bücher (Pl)

Неопределенный артикль не имеет формы множественного числа, он используется только в единственном числе.

*Неопределенный артикль употребляется:*

- перед именем существительным, которое упоминается впервые и представляет новое в сообщении:

Wir schreiben heute ein Diktat.

- после глаголов **haben, brauchen**, оборота **es gibt** и др.:

Ich habe ein Auto. Er braucht einen neuen Anzug.

- перед именем существительным, которое употребляется как именная часть сказуемого:

Das ist ein Tisch. Dieses Gebäude ist ein Neubau.

- перед именем существительным, которое употребляется в сравнении:

Sie singt wie ein Vogel.

Склонение неопределенного артикля представлено в таблице:

Падеж	Мужской род (m)	Женский род (f)	Средний род (n)
<b>Nom</b>	ein	eine	ein
<b>Gen</b>	eines	einer	eines
<b>Dat</b>	einem	einer	einem
<b>Akk</b>	einen	eine	ein

*Определенный артикль употребляется:*

- перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте:

Das ist ein Bleistift. Der Bleistift ist rot.

- перед именем существительным, если оно имеет при себе определение, выраженное:

- порядковым числительным:

die dritte Seite, der erste Text;

- прилагательным в превосходном степени:

Die beste Studentin unserer Gruppe ist Anna.

- определением в родительном падеже или предложным определением:

Das ist die Tasche unserer Lehrerin.

Die Zeitung von heute liegt auf dem Tisch.

- перед именами существительными, которые однозначно идентифицированы ситуацией для говорящего и слушателя:

Der Dekan ruft die Studenten ins Dekanat auf.

- перед коллективными существительными, которые однозначны:

Die Institutsleitung hat den Termin für die Prüfungen festgelegt.

**Запомните:**

При отрицании существительного с определенным артиклем употребляется отрицание **nicht**:

Das ist das moderne Auto. - Das ist nicht das moderne Auto.

Склоняется определенный артикль следующим образом:

Падеж	Мужской род ( <i>m</i> )	Женский род ( <i>f</i> )	Средний род ( <i>n</i> )	Множ. число ( <i>Pl</i> )
<b>Nom</b>	der	die	das	die
<b>Gen</b>	des	der	des	der
<b>Dat</b>	dem	der	dem	den
<b>Akk</b>	den	die	das	die

*Артикль отсутствует:*

- перед именем существительным во множественном числе, если предполагается, что в единственном числе данное существительное имеет неопределенный артикль:  
Ich habe ein Buch. Ich habe Bücher.

- перед именами собственными:  
Das ist Doktor Prahl. Wo arbeitet Anna?

- перед наименованиями профессий, должности, национальности и мировоззрения:

Meine Tochter wird Lehrerin. Ich bin Russe.

- перед абстрактными и вещественными существительными:  
Ich muss Brot und Milch kaufen. Ich hatte Geduld.

- в названиях книг и заголовках:  
Post; Deutsche Grammatik.

- в устойчивых выражениях или пословицах:  
Tag und Nacht, von Kindheit an; Kleider machen Leute.

**ÜBUNGEN**

1. *Setzen Sie den entsprechenden Artikel ein.*

1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. Sie ist ... Lehrerin.

2. Hier liegt ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist schwarz.
3. Das sind ... Wörterbücher. ... Wörterbücher sind groß.
4. Da steht ... Mädchen. ... Mädchen ist 8 Jahre alt. Es ist Schülerin.
5. Ich habe ... großes Zimmer. Im Zimmer stehen ... Schreibtisch, ... Bett, ... Schrank, ... vier Stühle. In der Mitte liegt ... Teppich. ... Teppich ist bunt.
6. Ich lese ... Roman von... Tolstoj. ... Roman heißt "Anna Karenina".
7. Unser Institut ist ... Neubau.
8. Donald ist ... Amerikaner.
9. Mein Bruder ist ... Abteilungsleiter.
10. Wir gingen zu ... Fuß.
11. Heute haben wir ... erste Prüfung.
12. Ich übersetze ... Text. ... Text ist schwer, aber interessant.
13. Arbeitest du als ... Buchhalter?
14. Das ist ... Herr Schwarz. Er ist ... Jurist. Er ist ... guter Jurist. Er ist ... beste Jurist in unserer Gruppe.
15. Ist deine Schwester ... Aspirantin? – Ja, sie ist ... ausgezeichnete Aspirantin.
16. ... Brille meines Vaters liegt auf dem Tisch.
17. ... Winter kommt. ... Januar ist ... kälteste Monat des Winters.
18. Das ist ... kleinste Zimmer in der Wohnung. Es gibt im Zimmer nur ... Fenster. Mache bitte ... Fenster auf!
19. Habt ihr heute ... Kontrollarbeit geschrieben?
20. Das sind ... Zitronen. ... Zitronen sind sauer.
21. Ich brauche ... Wörterbuch.
22. Beethoven war ... Komponist. Er war ... berühmter Komponist.
23. ... Nachtigall ist ... Vogel, ... Löwe ist ... Raubtier.
24. Wladiwostok ist ... Hafenstadt. Es ist ... große Hafenstadt.
25. Im Zimmer gibt es ... Sofa. ... Sofa ist alt.
26. Wir brauchen ... Lehrbücher.
27. Beim Frühstück trank ... Vater gewöhnlich ... Kaffee.
28. Nicht alle Menschen essen ... Fisch gern.
29. ... Lehrer betritt ... Auditorium und ... Unterricht beginnt.
30. Er kommt heute spät nach ... Hause.
31. Mein Onkel wohnt in ... London.
32. Wo arbeitet ... Herr Schulze?
33. Er bekommt oft ... Briefe.
34. Eva kauft ... Kleid. ... Kleid gefällt ihr gut.
35. ... Frage des Professors ist schwer.
36. ... Sonne scheint heute hell.
37. Sie arbeitet als ... Krankenschwester.

38. ... Ich bin hungrig wie ... Wolf.
39. Sein Vater ist ... erfahrener Ingenieur.
40. Meine Großmutter ist ... Rentnerin.

### DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)

В зависимости от падежных окончаний имен существительных в единственном числе и их рода различают сильное, слабое и женское склонение.

#### *Starke Deklination (Сильное склонение)*

Большинство существительных мужского рода и все существительные среднего рода (кроме существительного **das Herz**) склоняются по сильному типу. Его признаком является окончание **-(e)s** в **Genitiv**. Полную форму падежного окончания **-es** получают существительные на **-s (-nis- -nisses), -ß, -x, -sch, -z**. Полное окончание получают также многие односложные существительные:

<b>Nom</b>	das Land, das Buch	der Lehrer, der Mann
<b>Gen</b>	des Landes, des Buches	des Lehrers, des Mannes
<b>Dat</b>	dem Land, dem Buch	dem Lehrer, dem Mann
<b>Akk</b>	das Land, das Buch	den Lehrer, den Mann

Иностранные слова на **-us, -ismus, -os** не получают окончаний в родительном падеже: *des Kosmos, des Humanismus, des Globus*. Односложные существительные могут иметь в дательном падеже окончание **-e**, чаще всего в устойчивых словосочетаниях: *zu Hause, auf dem Lande*.

#### *Schwache Deklination (Слабое склонение)*

По слабому типу склоняются только существительные мужского рода, прежде всего обозначающие одушевленные предметы:

- оканчивающиеся на **-e** (*der Junge, der Kollege*)
- часть односложных существительных (*der Mensch, der Held, der Herr*)
- существительные иностранного происхождения с суффиксами: **-at, -ant, -ent, -ist, -soph, -log, -graf, -nom, -arch, -ot, -it** (*der Soldat, der Aspirant, der Student, der Pianist, der Philosoph, der Astronom, der Pilot*).

Признаком слабого склонения является окончание **-(e)n** во всех падежах кроме именительного.

<b>Nom</b>	der Student	der Junge	der Mensch
------------	-------------	-----------	------------

<b>Gen</b>	des Studenten	des Jungen	des Menschen
<b>Dat</b>	dem Studenten	dem Jungen	dem Menschen
<b>Akk</b>	den Studenten	den Jungen	den Menschen

### *Weibliche Deklination (Женское склонение)*

По женскому склонению склоняются все существительные женского рода. Во всех падежах у этих существительных окончания отсутствуют.

<b>Nom</b>	die Frau, die Zeitung
<b>Gen</b>	der Frau, der Zeitung
<b>Dat</b>	der Frau, der Zeitung
<b>Akk</b>	die Frau, die Zeitung

### *Eine besondere Gruppe der Substantive (Особая группа существительных)*

К особой группе относятся существительные: *der Name, der Friede(n), der Buchstabe, der Gedanke, der Glaube, der Haufe, der Wille, der Same, der Schade, der Funke, der Fels, das Herz*.

Данные существительные имеют окончание **-ns** в родительном падеже и **-n** во всех остальных падежах. Существительное *das Herz* имеет окончание **-ens** в родительном и **-n** – в дательном падежах.

<b>Nom</b>	das Herz	der Name
<b>Gen</b>	des Herzens	des Namens
<b>Dat</b>	dem Herzen	dem Namen
<b>Akk</b>	das Herz	den Namen

### *Deklination der Substantive im Plural (Склонение имен существительных во множественном числе)*

Во множественном числе все имена существительные независимо от рода склоняются одинаково. Они получают только падежное окончание **-n** в дательном падеже. У имен существительных с суффиксом **-(e)n** окончание дательного падежа сливается с суффиксом образования множественного числа. Окончание дательного падежа **-n** отсутствует после суффикса **-s**. Например:

<b>Nom</b>	die Kinder	die Autos	die Studenten
<b>Gen</b>	der Kinder	der Autos	der Studenten
<b>Dat</b>	den Kindern	den Autos	den Studenten
<b>Akk</b>	die Kinder	die Autos	die Studenten

## ÜBUNGEN

### 1. *Deklinieren Sie folgende Substantive.*

1. die Lehrerin, die Tochter, die Lampe, die Tür, die Aufgabe;
2. der Brief, das Heft, das Kind, das Meer, der Freund, der Arzt;
3. der Neffe, der Knabe, der Held, der Herr, der Aspirant, der Philosoph;
4. der Friede, der Buchstabe, der Gedanke.

### 2. *Setzen Sie die Substantive in den Klammern im Genitiv ein. Beantworten Sie dabei die Antwort auf die Frage «wessen?»*

die Hose (der Vater), der Ball (der Junge), die Hefte (die Schülerin), die Zeitschrift (das Mädchen), das Fenster (das Zimmer), die Handschuhe (die Mutter), das Spielzeug (das Kind), die Brille (der Lektor), das Lachen (die Studentinnen), die Erzählung (die Schriftstellerin)

### 3. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Die Kinder gratulieren (die Mutter, die Großeltern, die Lehrerin, der Vater, der Bruder, der Schauspieler, die Freunde, der Veteran, die Schwester, der Lehrer).

2. Der Vater liest (der Brief, die Zeitung, das Buch, die Erzählung, die Novelle, der Artikel, der Roman, die Zeitschrift).

3. Die Studenten grüßen (die Lehrerin, die Dolmetscherin, der Lektor, der Aspirant, der Philosoph, die Arbeiter, der Kosmonaut, der Schriftsteller, die Freunde, der Doktor).

4. Die Touristen bewundern (das Denkmal, die Sehenswürdigkeit, der Palast, der Kreml, das Theater, das Gebäude, der Park, die Stadt, der Fluss).

5. Er ist der Sohn (der Kollege, der Professor, die Frau, der Mann, die Lehrerin, mein Bruder, meine Schwester, der Arzt, dieser Herr, der Schriftsteller).

6. Ich brauche (ein Heft, ein Buch, ein Auto, eine Wohnung, eine Zeitung, eine Tasche, ein Rucksack, ein Fernseher, ein Stuhl, ein Sessel, ein Schreibtisch).

7. Ich habe (ein Freund, ein Sohn, eine Tochter, die Kinder, ein Bleistift, eine Zeitschrift, ein Lehrbuch, ein Artikel, ein Bruder, eine Schwester, eine Kusine).

8. Im Zimmer gibt es (ein Tisch, ein Fernseher, ein Sessel, ein Bett, ein Teppich, ein Schrank, die Blumen, ein Bild, eine Vase, eine Uhr, eine Stehlampe, die Stühle).

9. Er schreibt (der Satz, der Roman, der Artikel, der Brief, die Übersetzung).

10. Dort liegen die Bücher (der Student, der Aspirant, der Lehrer, der Vater, die Schwester, die Lehrerin, das Mädchen, der Junge, die Kinder, der Freund, die Dolmetscherin).

11. Sie wünscht (der Vater, die Mutter, die Eltern, das Mädchen, der Student, die Tochter, der Bruder, der Kollege, die Schwester, der Freund, die Lehrerin, der Junge) viel Glück.

12. Er sagt (das Kind, die Freundin, die Oma, die Freunde, der Mann, die Frau, der Sohn, die Tochter, das Mädchen, der Herr, der Mensch, der Junge, der Lehrer) alles.

4. *Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Der Lehrer gibt (der Student) eine Zeitschrift. 2. Ich bin Student (das Institut). 3. Wir besuchen (der Lesesaal) oft. 4. Er hilft (die Mutter) immer. 5. Die Neubauten (die Stadt) sind modern. 6. Die Leistungen (der Freund) sind ausgezeichnet. 7. Die Hilfe (der Kollege) war notwendig. 8. Der Anzug (der Junge) ist neu. 9. Die Farbe (die Jacke) ist blau. 10. Das Thema (der Vortrag) ist interessant. 11. Unser Werk erfüllt (der Plan) immer. 12. Wir haben heute (die Vorlesung) in Geschichte. 13. Der erste Tag (die Ferien) beginnt heute. 14. Das Haus gehört (die Eltern). 15. Ich verstehe (der Gedanke) nicht. 16. Unsere Abteilung braucht (der Ingenieur). 17. Er ist der beste Student (die Gruppe). 18. Die Arbeit (der Professor) ist wichtig. 19. Das Buch (das Mädchen) liegt auf dem Tisch. 20. Der Plan (die Arbeit) ist fertig. 21. Ich höre (der Name) nicht. 22. Ich schreibe (der Buchstabe) deutlich. 23. Im Zoo sehe ich ( der Löwe, der Bär, der Elefant, der Affe). 24. Die Mutter schreibt (der Sohn) (der Brief). 25. Ich nehme (die Lehrbücher) mit. 26. Ich mache (die Hausaufgabe) jeden Tag. 27. Ich bekomme (das Telegramm). 28. Die Arbeit (der Aspirant) ist erfolgreich. 29. Die Zeit (das Spiel) ist bestimmt. 30. Das ist die größte Zimmer (die Wohnung). 31. Die Studenten (die Universität) sind jung. 32. Der Vater hat (das Auto). 33. Hier gibt es (der Park). 34. Die richtige Nahrung (der Mensch) ist sehr wichtig. 35. Die Sportler (die Mannschaft) sind gesund und kräftig.

## DEKLINATION DER PERSONALPRONOMINA (СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ)

Личные местоимения склоняются следующим образом:

<b>Nom</b>	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
<b>Gen</b>	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer

<b>Dat</b>	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
<b>Akk</b>	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

## ÜBUNGEN

### 1. Ersetzen Sie die Substantive durch die Personalpronomen.

1. Erna kauft das Kleid in einem Geschäft.
2. Herr Krause besucht einen Kollegen.
3. Das Mädchen gefällt dem Jungen.
4. Die Studentin übersetzt einen Text.
5. Die Kinder singen ein Lied.
6. Der Junge hilft der Mutter.
7. Die Mutter spricht mit der Tochter.
8. Der Ingenieur gibt den Kollegen das Projekt.
9. Igor liest eine Zeitung.
10. Paul und Peter besuchen einen Freund.
11. Das Haus befindet sich im Dorf.
12. Meine Freundin braucht das Lehrbuch.
13. Die Blumen sind schön.
14. Anna sieht ein Kind.
15. Frau Lenz vergisst oft den Regenschirm.

### 2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch passende Personalpronomen.

1. Der Text ist schwer. Wir übersetzen ... mit dem Wörterbuch.
2. Meine Freundin ist krank. Ich besuche ... jeden Tag.
3. Hier ist mein Lehrbuch. Brauchst du ... ?
4. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
5. Meine Eltern wohnen im Dorf. Ich besuche ... heute.
6. Da kommt Peter. Ich sehe ... .
7. Das ist meine Lehrerin. Ich grüße ... .
8. Ich habe viele Aufgaben. Ich mache ... zurzeit.
9. Auf dem Tisch liegen die Bücher. Ich nehme ... .
10. Mein Bruder ist nicht gut in Deutsch. Ich helfe ... gern.
11. Meine Schwester braucht ein Wörterbuch. Ich gebe ... .
12. Seine Eltern wohnen in Moskau. Er schreibt ... oft.
13. Meine Schwester hat bald ihren Geburtstag. Ich gratuliere ... .
14. Dieser Artikel ist interessant. Ich lese ... sehr aufmerksam.
15. Die Studenten sind fleißig. Der Lektor lobt ... .

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Нам, ему, от них, к тебе; мне, с ней, вам, с Вами.

#### 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Я помогаю тебе (ему, ей, им). 2. Я вижу тебя (её, его, вас, их).  
3. Он дает мне (тебе, нам, вам) учебники. 4. Они посещают меня (тебя, вас, их) часто. 5. Мы берем книгу (газету, статью) и внимательно читаем её.

### PRÄPOSITIONEN (ПРЕДЛОГИ)

Предлог – служебная часть речи. Он указывает на отношение между существительным и другим словом в предложении или словосочетании. Предлоги связаны с определенным падежом. Только в именительном падеже (**Nominativ**) существительные всегда употребляются без предлогов.

*Präpositionen mit Dativ (Предлоги с дательным падежом)*

**ab** (от, из, с):

**ab** Dresden; **ab** dem fünften März; **ab** 18 Jahren.

**aus** (из, с, от, по):

**aus** dem Hörsaal; **aus** Deutschland; **aus** dem Französischen.

**außer** (кроме, вне, за, за исключением):

**außer** diesem Studenten.

**bei** (у, при, под, возле, подле, во время, на, по, в, за, около):

**bei** Moskau; **bei** meiner Freundin; **beim** Mittagessen.

**dank** (благодаря):

**dank** ihrer Hilfe.

**entgegen** (против, напротив, навстречу, вопреки) (употребляется в качестве послелога, т.е. после имен существительных):

seiner Meinung **entgegen**.

**entsprechend** (согласно, в соответствии):

**entsprechend** seiner Ansicht.

**gegenüber** (напротив, против, по сравнению с, в противовес):

**gegenüber** dem Hotel.

**mit** (с, вместе с, на, в; существительное в творительном падеже):

**mit** dem Bruder; **mit** dem Auto; **mit** dem Kugelschreiber; **mit** Interesse.

**nach** (в, к, на, за, после, по, через, спустя, вслед за):

**nach** Italien; **nach** dem Frühstück; meiner Meinung **nach**.

**seit** (*с, от*):

**seit** einem Monat; **seit** September.

**von** (*из, о, от, с, у, в*):

**von** der Reise; **von** der Uni; **vom** 5. 07; **von** Tolstoj.

**zu** (*к, на, в, за, по, для, с*):

**zum** Arzt; **zum** Tee; **zum** dritten Mal; **zur** Post.

*Präpositionen mit Akkusativ (Предлоги с винительным падежом)*

**bis** (*до, по*):

**bis** morgen; **bis** 12 Uhr nachts; **bis** bald; **bis** Stuttgart.

**durch** (*через, сквозь, по, на*):

**durch** den Wald; **durch** das Fenster.

**entlang** (*вдоль, в течение*) (употребляется в качестве послелого):

den Fluss **entlang**.

**für** (*для, за, ради, в пользу, на стороне, вместо, взамен, на, против, от, в, из...в*):

**für** mich; **für** zwei; **für** drei Tage.

**gegen** (*к, по направлению к, на, против, около, под, по отношению к, перед, вопреки, помимо, по сравнению с, за, взамен*):

**gegen** den Krieg; **gegen** den Turm; **gegen** Kopfschmerzen; **gegen** Abend.

**ohne** (*без, кроме*):

**ohne** den Vater; **ohne** Wörterbuch.

**um** (*вокруг, около, в, через, на, за, о, об*):

**um** den Tisch; **um** 14 Uhr; **um** die Ecke.

**wider** (*против, вопреки, помимо*):

**wider** Willen.

*Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Предлоги с дательным и винительным падежами)*

Предлоги **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** употребляются с дательным и винительным падежами. Прежде всего они указывают место. Если речь идет о движении по направлению к цели, т.е. задается вопрос **wohin?** (*куда?*), существительное с предлогом употребляется в винительном падеже. Если же есть указание на расположение в определенном месте, пункте или

помещении, т.е. задан вопрос *wo?* (*где?*), следует употреблять дательный падеж. При ответе на вопрос *woher?* (*откуда?*) существительное всегда употребляется в дательном падеже.

**an** (*у, при, около, возле, близ, на, в, к, для, по, за*):

**an** dem Tisch (D.); **an** den Schrank (A.); **an** der Elbe (D.); **am** 5. Juli 1970 (D.); **an** die Wand (A.).

**auf** (*на, в, по, до, за, после*):

**auf** dem Tisch (D.); **auf** die Straße (A.).

**hinter** (*за, позади, от*):

**hinter** der Garage (D.); **hinter** die Tür (A.).

**in** (*в, на, через, за*):

**in** die Bibliothek (A.); **im** Sommer (D.); **im** September (D.); **in** fünf Minuten (D.).

**neben** (*рядом с, около, возле, у, при, подле, наряду, с, кроме*):

**neben** dem Hotel (D.); **neben** das Fenster (A.); **neben** physikalischen Forschungen (D.); **neben** mir (D.).

**über** (*над, поверх, на, по, через, за, по истечении, в течении, более, выше, сверх, о, по поводу, из-за*):

**über** dem Tisch (D.); **über** die Straße (A.); **über** 6 Milliarden Menschen (A.); **über** den Sieg (A.); **über** den Tisch (A.).

**unter** (*под, среди, между, ниже, меньше, при, с, в*):

**unter** dem Tisch (D.); **unter** den Studenten (D.); **unter** zehn Jahren (D.); **unter** den Tisch (A.).

**vor** (*перед, к, от, до ..., за, тому назад*):

**vor** den Fernseher (A.); **vor** Angst (D.); **vor** fünf Minuten (D.).

**zwischen** (*между, среди*):

**zwischen** den Zeilen; **zwischen** den Schrank und den Tisch.

*Präpositionen mit Genitiv (Предлоги с родительным падежом)*

**unweit** (*недалеко от, поблизости от*):

**unweit** des Flusses.

**während** (*во время, в продолжение, в течение, за в*):

**während** der Stunde.

**wegen** (*ради, из-за, вследствие*):

**wegen** der Krankheit.

**(an)statt** (*вместо, взамен*):

**statt** der Mutter.

**trotz** (*несмотря на, вопреки*):  
**trotz** des schlechten Wetters.

**längs** (*вдоль*):  
**längs** des Ufers.

## ÜBUNGEN

1. *Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Dativ regieren, ein.*

1. ... (der Unterricht) gehen die Studenten nach ... (das Haus). 2. Wann kommt Max ... (du). 3. Die Versammlung findet ... (die Pause) statt. 4. Er wohnt ... (die Oma) ... (ein Jahr). 5. Mein Freund kommt ... (Moskau). 6. Alle antworten richtig, ... (dieser Student). 7. Ich schreibe ... (der Bleistift). 8. Sie hören ... (der Lehrer) viel Neues. 9. Der Park liegt (die Schule) ... . 10. Er spricht ... (die Eltern) ... (sein Studium). 11. ... (zwei Monate) bin ich Student. 12. Ich gehe ... (die Haltestelle). 13. Sie geht heute Abend ... (ihre Freundin) ... (die Disko). 14. (der Bahnhof) ... liegt eine U-Bahnstation. 15. ... (der Unterricht) fahre ich ... (der Bus). 16. Die Touristengruppe fährt ... (Bulgarien). 17. Viele ... (sie) sind Studenten. 18. Der Lektor kommt ... (der Hörsaal). 19. Der Vater erzählt ... (seine Reise). 20. Die Studenten gehen ... (die Vorlesung). 21. Sie arbeiten ... (der Plan). 22. Das Mädchen isst Suppe ... (das Brot). 23. Herr Krause kommt ... (Österreich). 24. Komm heute ... (ich)! 25. Ich wohne nicht weit ... (das Theater). 26. Wir übersetzen das Gedicht ... (Heine). 27. Ich gehe heute ... (die Eltern) ins Theater. 28. Sie wohnt im Studentenheim ... (September). 29. Es klingelt ... (die Pause). 30. Ich hole meine Bücher ... (die Bibliothek). 31. Ich bekomme den Brief ... (meine Mutter). 32. Ich gehe gewöhnlich ... (meine Freundin) ... (das Mittagessen). 33. Er nimmt ... (der Bücherschrank) ein Buch. 34. Mein Freund sitzt den ganzen Abend ... (ich). 35. Viele Studenten sprechen ... (unser Professor).

2. *Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Akkusativ regieren, ein.*

1. Der Lehrer geht ... (der Lesesaal). 2. ... (deine Hilfe) werde ich mit dieser Arbeit nicht fertig. 3. Es handelt sich ... (sein Studium). 4. Der Wagen fährt ... (die Straße). 5. Die Menschen kämpfen ... (einige Tage). 6. Wir gingen (das Ufer) ... . 7. Unsere Familie fährt ins Dorf ... (einige Tage). 8. Das Kind ging ... (die Mütze) spazieren. 9. Das Werk erzeugt diese Geräte ... (die Ausfuhr). 10. Wir sprechen ... (der Film). 11. ... (er) können wir den Text nicht übersetzen. 12. Er schreibt einen Artikel ... (die Tageszeitung). 13. Die Kinder laufen ... (der Garten).

14. Ich spreche ... (dieser Vortrag) aus. 15. Die Stühle stehen ... (der Tisch). 16. Diese Zeitschriften sind ... (die Fachleute) bestimmt. 17. Wir gehen (der Park) ... . 18. Der Vater trinkt Kaffee ... (die Milch). 19. Die Freunde bleiben im Ferienhaus ... (August). 20. Die Reise ... (die Stadt) ist sehr interessant. 21. Er schreibt einen Artikel ... (dieser Beruf). 22. Er kauft einen neuen Computer ... (seine Tochter). 23. Warum arbeitest du ... (wir)? 24. Es geht in dieser Novelle ... (die Liebe). 25. Er schreibt den Brief ... (die Unterschrift). 26. Ich brauche das Heft ... (das Diktat). 27. Die Studenten bitten den Professor ... (die Konsultation). 28. Wir interessieren uns ... (dieses Problem). 29. ... (das Landhaus) wachsen Apfelbäume und Birnbäume. 30. Der Weg fährt ... (der Wald).

**3. Setzen Sie den richtigen Artikel ein. Beachten Sie dabei Dativ oder Akkusativ.**

1. Ich lege die Bücher in ... (der Schrank). 2. Meine Sachen liegen in ... (der Schrank). 3. Das Lehrbuch liegt auf ... (der Schreibtisch). 4. Er legt das Lehrbuch auf ... (der Tisch). 5. Ich hänge das Bild über ... (das Bett). 6. Das Bild hängt über ... (das Bett). 7. Ich hänge das Regal über ... (der Tisch). 8. Das Regal hängt über ... (der Schreibtisch). 9. Wir stellen den Stuhl neben ... (das Sofa). 10. Der Stuhl steht neben ... (das Sofa). 11. Ich stelle den Fernseher vor ... (der Sessel). 12. Der Fernseher steht vor ... (der Sessel). 13. Der Junge setzt sich auf ... (der Stuhl). 14. Der Junge sitzt auf ... (der Stuhl). 15. In ... (die Stadt) kommen die Touristen. 16. In ... (die Stadt) gibt es viele Museen. 17. Unsere Hochschule liegt hinter ... (dieses Gebäude). 18. Wir gehen in ... (das Museum). 19. Zwischen ... (der Schrank und der Sessel) stellen wir das Sofa. 20. Das Sofa steht zwischen ... (der Bücherschrank und die Stehlampe). 21. Ich hänge das Bild an ... (die Wand). 22. Mein Foto hängt an ... (die Wand). 23. Ich stelle den Stuhl an ... (der Tisch). 24. Der Stuhl steht an ... (der Schreibtisch). 25. Wir legen den Teppich in ... (das Zimmer) vor ... (das Sofa). 26. Der Schreibtisch steht an ... (das Fenster). 27. Wir stellen den Fernseher in ... (die Ecke). 28. Sie fährt in ... (das Theater). 29. Der Spiegel hängt an ... (die Wand). 30. Die Stehlampe steht neben ... (das Sofa).

**4. Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen, die den Genitiv regieren, ein.**

1. ... (das Lehrbuch) lese ich eine Zeitung.
2. ... (der Unterricht) übersetzen wir diesen Text.
3. Sie kam ... (die Krankheit) nicht.
4. ... (mein Haus) befindet sich das Hotel.
5. ... (das Verbot) gingen die Kinder in den Park.

6. Das Auto fährt ... (die Straße).
7. ... (das Jahr) erlernten wir viele Themen.
8. ... (das Dorf) fließt der Fluss.
9. ... (der Regen) gingen wir nicht spazieren.
10. ... (der Lehrer) eröffnete ich die Versammlung.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Übersetzen Sie die Sätze.*

1. Стол стоит у стены. 2. Мы ставим стол у стены. 3. Мы живем в гостинице. 4. Туристы едут в гостиницу. 5. Стол стоит между кроватью и шкафом. 6. Мы ставим стол между кроватью и шкафом. 7. Ковер лежит в центре комнаты. 8. Мы кладем ковер в центр комнаты. 9. Телевизор стоит у окна. 10. Мы ставим телевизор у окна. 11. Картина висит на стене. 12. Мы вешаем картину на стену. 13. Журнальный стол стоит в углу. 14. Мы ставим журнальный стол в угол. 15. Книжный шкаф стоит справа у стены. 16. Мы ставим шкаф в комнату. 17. Книжная полка висит над письменным столом. 18. Мы вешаем полку над письменным столом. 19. Стул стоит у стола. 20. Я кладу учебники на стол. 21. Рядом с журнальным столом стоят два кресла. 22. Я ставлю торшер у стола. 23. Наша гостиница находится позади дома. 24. Анна кладет картину под таблицу. 25. Книги лежат на столе. 26. Мы ставим кресло рядом со столом. 27. Корзина для бумаг стоит под столом. 28. Руди ставит кровать к окну. 29. Мы ставим кресло рядом с дверью. 30. Кресло стоит у двери.

## DAS POSSESSIVPRONOMEN (ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ)

Притяжательное местоимение указывает на принадлежность того или иного объекта кому-либо. Обычно оно стоит перед именем существительным и отвечает на вопрос *wessen?* (*чей?*). Притяжательное местоимение по смыслу связано с личным местоимением, т.е. каждому личному местоимению соответствует притяжательное:

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. ich – <b>mein</b> (мой)     | 1. wir – <b>unser</b> (наш) |
| 2. du – <b>dein</b> (твой)     | 2. ihr – <b>euer</b> (ваш)  |
| 3. er, es – <b>sein</b> (его), | 3. sie – <b>ihr</b> (их)    |
| sie – <b>ihr</b> (её)          | Sie – <b>Ihr</b> (Ваш)      |

Притяжательное местоимение заменяет собой артикль, поэтому при наличии притяжательного местоимения артикль опускается. В единственном числе оно склоняется как неопределенный артикль, а во множественном – как определенный:

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	mein Bruder	dein Buch	ihre Zeitung	meine Bücher
<b>Gen</b>	meines Bruders	deines Buches	ihrer Zeitung	meiner Bücher
<b>Dat</b>	meinem Bruder	deinem Buch	ihrer Zeitung	meinen Büchern
<b>Akk</b>	meinen Bruder	dein Buch	ihre Zeitung	meine Bücher

Притяжательное местоимение, которое согласуется в лице и числе с подлежащим, рекомендуется переводить на русский язык местоимением «**СВОЙ**»:

Machst du **deine** Aufgabe? – Ja, ich mache **meine** Aufgabe.  
 Ты выполняешь **свое** задание? – Да, я выполняю **свое** задание.

Притяжательное местоимение может употребляться самостоятельно. При этом оно получает полные окончания **-er** и **-es**:

Wessen Bleistift ist das? – Das ist mein Bleistift. Das ist **meiner**.

## ÜBUNGEN

### 1. Ergänzen Sie das passende Possessivpronomen.

1. Das ist mein Freund Oleg. ... Vater lebt in Minsk. 2. Der Unterricht beginnt. Wir begrüßen ... Lektor. 3. Du studierst gut. ... Aufgaben sind immer richtig. 4. Paul und ... Bruder suchen ... Taschen. 5. Monika, kommt ... Mutter auch mit? 6. Ich fahre mit ... Wagen. 7. Studierst du hier? Ist das ... Hochschule? 8. Die Freunde gehen zur Disko. ... Klub ist ein neues Gebäude. 9. Die Studenten legen ... Prüfungen im Juni ab. 10. Die Mutter hilft ... Sohn in der deutschen Sprache. 11. Ist es das Rad des Jungen? – Ja, das ist ... Rad. 12. Das ist unsere Dolmetscherin. ... Vorname ist Anna, ... Name ist Petrova. 13. Besuchst du ... Großeltern oft? 14. Ich verbessere ... Fehler. 15. Meine Schwester ist gestern abgefahren. Ich gebe dir ... neue Adresse. 16. Zu mir kommt heute ... Schwester mit ... Mann. 17. Sie verteidigen ... Diplomarbeiten im Sommer. 18. Fahrt ihr mit ... Freunden aufs Land? 19. Wir gehen zum Unterricht. ... Hörsaal liegt oben. 20. Die Kinder sind fleißig. ... Lehrerin ist gut. 21. Erika hat ein Kind. ... Kind ist noch klein. 22. Der Schriftsteller erzählt von ... Roman. 23. Die Kollegen sprechen über ... Arbeit. 24. Wo verbringst du ... Ferien? 25. Wir lieben ... Eltern sehr.

## 2. Übersetzen Sie.

1. Я вижу его и его сестру. 2. Я возьму её книгу. Мне нужно её прочитать. 3. Мы навестим вас и посмотрим вашу квартиру. 4. Я хорошо знаю его и его брата. 5. Я видел вчера их и их родителей. 6. Её учебник лежит на столе. 7. Её дети любят её. 8. Его друзья навещают его часто. 9. Он пишет ей и её сестре. 10. Наши студенты приветствуют их.

### DEMONSTRATIVPRONOMEN (УКАЗАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ)

К указательным местоимениям относятся: **dieser, jener, solcher, derjenige, derselbe**.

Указательные местоимения **dieser, jener, solcher** склоняются следующим образом:

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	dieser	dieses	diese	diese
<b>Gen</b>	dieses	dieses	dieser	dieser
<b>Dat</b>	diesem	diesem	dieser	diesen
<b>Akk</b>	diesen	dieses	diese	diese

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	jener	jenes	jene	jene
<b>Gen</b>	jenes	jenes	jener	jener
<b>Dat</b>	jenem	jenem	jener	jenen
<b>Akk</b>	jenen	jenes	jene	jene

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	solcher	solches	solche	solche
<b>Gen</b>	solches	solches	solcher	solcher
<b>Dat</b>	solchem	solchem	solcher	solchen
<b>Akk</b>	solchen	solches	solche	solche

**Diese** Frau wohnt in Sankt-Petersburg und **jene** Frau wohnt in Moskau.

**Solches** Wetter gefällt mir.

В указательных местоимениях **derselbe** и **derjenige** склоняются обе части, первая часть как определенный артикль, склонение второй части соответствует склонению прилагательного:

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	derselbe	dasselbe	dieselbe	dieselben
<b>Gen</b>	desselben	desselben	derselben	derselben
<b>Dat</b>	demselben	demselben	derselben	denselben
<b>Akk</b>	denselben	dasselbe	dieselbe	dieselben

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	derjenige	dasjenige	diejenige	diejenigen
<b>Gen</b>	desjenigen	desjenigen	derjenigen	derjenigen
<b>Dat</b>	demjenigen	demjenigen	derjenigen	denjenigen
<b>Akk</b>	denjenigen	dasjenige	diejenige	diejenigen

Heute hast du schon wieder **dasselbe** Kleid wie gestern an.  
An **demjenigen** Abend waren alle zu Hause.

## ÜBUNGEN

1. Ergänzen Sie die richtigen Endungen der Demonstrativpronomen.

1. Kennst du jen... Mann? 2. An dies... Hochschule studieren über 20000 Studenten. 3. Jen... Anzug ist sehr teuer. 4. Hast du solch... Text? 5. Siehst du jen... Photo? 6. Ich schreibe dies... Aufsatz nicht. 7. Er kennt dies... Wort. 8. Ich mache auch solch... Fehler. 9. Er beantwortet jed... Frage. 10. Peter übersetzt dies... Artikel. 11. Gefällt dir solch... Wetter? 12. Wir kennen dies... Lektor. 13. Ich mache jed... Aufgabe richtig. 14. Dies... Theater liegt nicht weit vom Institut. 15. Mein Vater arbeitet in dies... Werk. 16. Ich lese dies... Roman mit Interesse. 17. Brauchst du jen... Lehrbuch? 18. Ich sehe mir dies... Film an. 19. Gibt es hier solch... Bücher? 20. Ich verstehe jed... Wort.

2. Setzen Sie das Pronomen «derselbe» oder «derjenige» in der richtigen Form ein.

1. Ich studiere an ... Universität wie mein Bruder.
2. Wir fahren mit ... Bus zurück.
3. Die Brüder lernen in ... Klasse.
4. Der Lehrer hilft ..., die viel versäumt haben.
5. Wir haben in der Kontrollarbeit ... Fehler gemacht.
6. Das ist gerade ... Problem, das sowohl Lehrer als auch Studenten interessiert.
7. Alle diese Studenten studieren an ... Fakultät.
8. Ich bin ... Meinung.

9. Igor fuhr in ... Sanatorium wie Max.  
10. Noch an ... Tag machte sich Martin an die Arbeit.

## VERNEINUNGEN «NICHT», «KEIN» (ОТРИЦАНИЯ «NICHT», «KEIN»)

К словам-отрицаниям в немецком языке относятся:

- неопределенные местоимения, которые употребляются в качестве существительных: **niemand, nichts, kein**;
- наречия: **nicht, nie, niemals, nimmer, nirgends, nirgendwo, nirgendwohin, keinesfalls, keineswegs**;
- отрицательное местоимение **niemand**;
- эквивалент предложения: **nein**.

### *Отрицание «nicht»*

Отрицание **nicht** может относиться к каждому члену предложения. В таких случаях оно стоит перед отрицаемым словом. Например:

Ich frage **nicht** *dich*. (Я спрашиваю **не** тебя.)

Er antwortet **nicht** richtig. (Он отвечает **неверно**.)

При отрицании самого факта события или состояния **nicht** ставится в конце предложения (если сказуемое сложное, то перед его неизменяемой частью):

Ich lese dieses Buch **nicht**.

Ich habe dieses Buch **nicht** gelesen.

Ich werde es heute **nicht** lesen.

Ich kann **nicht** ins Kino heute gehen.

Ich kann ins Kino heute **nicht** gehen.

### *Отрицание «kein»*

Отрицание **kein** употребляется в том случае, если отрицается член предложения, выраженный существительным. **Kein** ставится перед этим существительным, артикль при этом опускается. **Kein** согласуется с существительным в роде, числе и падеже и склоняется в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный артикль.

Wir haben heute eine Vorlesung. – Wir haben heute **keine** Vorlesung.

Sie haben die Theaterkarten. – Sie haben **keine** Theaterkarten.  
Er hat Zeit. – Er hat **keine** Zeit.

В отличие от русского языка в немецком предложении может стоять только одно отрицание.

**Kein** Student kann auf die Frage antworten. – Ни один студент не может ответить на вопрос.

В немецком языке существуют параллельные положительные и отрицательные формы, которые являются антонимами и исключают друг друга в предложении:

<b>ein</b> – <b>kein</b>	<b>etwas</b> – <b>nichts</b>	<b>jemand</b> – <b>niemand</b>
<b>einmal</b> – <b>keinmal</b>	<b>allerlei</b> – <b>keinerlei</b>	<b>irgendwo</b> – <b>nirgend</b>
	<b>jemals</b> – <b>nie, niemals</b>	

**Niemand** denkt an dieses Problem! – Никто не задумывается над этой проблемой!

## ÜBUNGEN

### 1. Setzen Sie die Verneinung «nicht» oder «kein» ein.

1. Das Mädchen hat ... Großmutter. 2. Seine Antwort ist ... gut. 3. Er versteht leider ... alles. 4. Die Studenten haben heute ... Seminare. 5. Wir fahren jetzt ... nach Hause. 6. Meine Wohnung liegt ... im dritten Stock, sondern im vierten. 7. Im Hörsaal unserer Fakultät gibt es ... Stühle. 8. Peter fährt zur Arbeit ... mit der U-Bahn. 9. Dieses Buch ist ... interessant. 10. Warum sagst du mir ... Wort darüber. 11. In unserem Gebäude gibt es ... Sprachlabor. 12. Das ist ... meine Zeitung. 13. Gibt es hier ... Bibliothek? 14. Ich lerne ... Deutsch, sondern Englisch. 15. Ich habe ... Personalcomputer. 16. Ich verfüge über ... Information. 17. Vor Aufregung bringt Uta ... Wort hervor. 18. Die Aussprache des Redners ist nicht besonders gut und wir verstehen ... jedes Wort. 19. Anton steht ... um 7 Uhr auf, er ist schon um 6 Uhr morgens wach.

### 2. Verneinen Sie in den Sätzen die fettgedruckten Wörter.

1. Günter arbeitet **wenig**. 2. Er schreibt **die Übung**. 3. Mein Vater **arbeitet** heute. 4. Max ist **Aspirant**. 5. Heute besuche ich **eine Vorlesung**. 6. Die Kinder fahren **nach Hause**. 7. Wir haben morgen **einen freien Tag**. 8. Die Studenten gehen **zum Unterricht**. 9. Dieser Junge ist **aufmerksam**. 10. Die junge Familie hat **Kinder**. 11. Das ist **schön**. 12. Ich finde diesen Wagen **modern**. 13. Seine Schwester übersetzt **Bücher**. 14. Meine Großeltern **leben** in Russland. 15. Kurt spielt Ten-

nis **schlecht**. 16. Ich **kann** Deutsch **sprechen**. 17. Rudolf ist **Sportler**. 18. Diese Frau hat **einen Mann**. 19. Der Unterricht beginnt **um 9 Uhr**. 20. In der Pause **gehen** die Studenten in die Mensa. 21. Auf dem Tisch stehen **Blumen**. 22. Ich besuche meine Tante **oft**. 23. Dieter hat **den Wunsch**, ins Kino zu gehen. 24. Der Vater ist mit seinem Sohn **zufrieden**. 25. Anna **liest** dieses Gedicht.

### 3. Beantworten Sie die folgenden Fragen verneinend.

1. Bist du sechzehn Jahre alt?
2. Beginnt der Unterricht jeden Tag um 9 Uhr?
3. Gehst du zum Studium zu Fuß?
4. Hast du einen Personenkraftwagen?
5. Hast du täglich vier Stunden Unterricht?
6. Gibt es im Institut zwei Lesesäle?
7. Gehst du abends ins Kino?
8. Wohnst du im Studentenheim?
9. Sind die Hörsäle im Institut klein?
10. Bist du im zweiten Semester?
11. Studierst du auch am Abend?
12. Lernst du Englisch?
13. Kannst du Auto fahren?
14. Kannst du gut Schach spielen?
15. Besuchst du deine Eltern selten?
16. Hast du Kinder?
17. Wohnst du in dieser Stadt?
18. Erfüllst du die Hausaufgaben schlecht?
19. Ist dein Vater Jurist?
20. Trinkst du Kaffee gern?
21. Stehst du immer früh auf?
22. Brauchst du ein Wörterbuch?
23. Hast du zu Hause eine Bibliothek?
24. Sammelst du Briefmarken?
25. Treibst du Sport nicht regelmäßig?

## IMPERATIV (ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ)

Повелительное наклонение **Imperativ** употребляется для выражения требования, просьбы, совета или запрета. Такие предложения принято называть **Aufforderungssätze** (побудительные предложения) или **Befehlssätze**. Например:

Warte. – Жди.

Wartet. – Подождите.

Warten Sie. – Подождите.  
Warten wir! – [Давайте] Подождём!

Формы повелительного наклонения образуются от основы глагола и подразумевают обращение к собеседнику или собеседникам на **«ты»** (форма второго лица единственного числа), **«вы»** (форма второго лица множественного числа), **«Вы»** (вежливое обращение).

При обращении к лицам на **«ты»** само местоимение обычно опускается. Данная форма образуется путём присоединения к основе глагола суффикса **«-е»**.

**Сравните:**

fragen – **du fragst** (ты спрашиваешь) – **Frage!** – Спроси!

baden – **du badest** (ты купаешься) – **Bade!** – Купайся!

arbeiten – **du arbeitest** (ты работаешь) – **Arbeite!** – Работай!

Суффикс **«-е»** обязателен только у глаголов, основа которых оканчивается на – **t, -d, -m, -n** с предшествующим согласным. Сильные глаголы с корневой гласной **«е»** при образовании повелительного наклонения меняют **е** на –**і (-іе)** и не принимают суффикс **«е»**. Например:

2 л. ед.ч.			2 л. мн.ч.		
du liest	<b>Lies!</b>	Читай!	ihr lest	<b>Lest!</b>	Читайте!
du sprichst	<b>Sprich!</b>	Говори!	ihr sprecht	<b>Sprecht!</b>	Говорите!
du gibst	<b>Gib!</b>	Дай!	ihr gebt	<b>Gebt!</b>	Дайте!
du nimmst	<b>Nimm!</b>	Возьми!	ihr nehmt	<b>Nehmt!</b>	Возьмите!
du siehst	<b>Sieh!</b>	Смотри!	ihr seht	<b>Seht!</b>	Смотрите!
du isst	<b>Iss!</b>	Ешь!	ihr esst	<b>Esst!</b>	Ешьте!
du empfehlst	<b>Empfieh!</b>	Советуй!	ihr empfehlt	<b>Empfehlt!</b>	Советуйте!

Сильные глаголы с корневыми гласными **a, au, o** во втором лице единственного числа в повелительном наклонении умяют не сохраняют.

du fährst – **Fahre!** – Езжай! du läufst – **Laufe!** – Беги!

При обращении к аудитории на **«вы» Imperativ** образуется подобно *форме второго лица множественного числа* присоединением окончания –**t** к основе глагола.

**Сравните:**

ihr rechnet (вы решаете) – **Rechnet.** – Решайте!

ihr lest (вы читаете) – **Lest.** – Читайте! (Прочтите!)

Обращение к одному или нескольким лицам на «**Вы**» соответствует *вежливой форме* изъявительного наклонения. Обязательным здесь является употребление личного местоимения “**Sie**”.

Sie fragen. (Вы спрашиваете) – **Fragen Sie!** – Спросите!  
Sie sprechen. (Вы разговариваете) – **Sprechen Sie!** – Говорите!

Сказуемое в форме **Imperativ** в предложении стоит на первом месте, отделяемые приставки глаголов также отделяются, в конце предложения может стоять восклицательный знак. Например:

**ankreuzen** – Kreuzen Sie das Kästchen **an!**  
**abschreiben** – Schreibt diese Wörter richtig **ab!**

Особые формы повелительного наклонения образует глагол “**sein**”:

2 л. ед. ч.: **Sei!**  
2 л. мн. ч.: **Seid!**  
Вежливая форма: **Seien Sie!**  
1 л. мн. ч.: **Seien wir!**

Возвратные глаголы образуют формы повелительного наклонения по общему правилу, причём местоимения **dich** и **euch** (2-е лицо единственного и множественного числа соответственно) ставятся после глагола, а **sich** и **uns** – после личного местоимения.

Setze **dich!** Setzt **euch!** Setzen *wir* **uns!** Setzen *Sie* **sich!**

Для выражения требования или предложения по отношению к нескольким лицам, включая при этом говорящего (приглашение к какому-либо совместному действию и т.п.) используется *форма первого лица множественного числа* повелительного наклонения и с обязательным употреблением личного местоимения “**wir**”. При этом глагол занимает первое место в предложении. Например:

Gehen **wir** ins Kino. – Пойдём (те) в кино! (= Давайте сходим в кино.)

Fahren **wir** aufs Land. – Поедем (те) за город! (= Давайте поедем за город.)

Для этих же целей может использоваться описательная конструкция с модальным глаголом “**wollen**”. Модальный глагол при этом на русский язык не переводится и стоит на первом месте, – а смысловой в *Infinitiv* – на последнем месте в предложении. Например:

**Wollen wir** ins Kino gehen! – Давайте пойдём в кино!  
**Wollen wir** fernsehen! – Давайте посмотрим телевизор!

## ÜBUNGEN

1. *Bilden Sie alle Formen des Imperativs von den folgenden Verben!*

turnen, schreiben, fahren, schlafen, antworten, arbeiten, sprechen, helfen, geben, sehen, essen, lesen, nehmen, aufstehen, zurückkommen, einschalten, sich erholen, sich beeilen, sich waschen.

2. *Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.*

1. Da liegen Ihre Hefte, (nehmen) Sie sie! 2. Du liest zu leise, (lesen) laut! 3. Ihr steht spät auf. (Aufstehen) [du] früher! 4. Ich brauche eine Zeitschrift. (Bringen) Sie sie mir bitte! 5. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir mit der Übersetzung! 6. Er beginnt die Arbeit. (Fortsetzen) Sie diese Arbeit! 7. Ihr schreibt langsam. (Schreiben) schnell! 8. Ich verstehe euch nicht. (Sprechen) nicht alle zusammen! 9. Seid ihr mit der Aufgabe fertig? (Geben) mir eure Hefte! 10. Suchst du dein Lehrbuch? (Sehen), da liegt es auf dem Tisch! 11. Peter wartet auf dich. (Machen) schnell! 12. Klaus, (vorlesen) Sie den Text 3! 13. Warum stehst du! (Nehmen) Platz! 14. Anna, (sich waschen) die Hände und (sich setzen) zu Tisch. 15. Seid ihr müde? (sich ausruhen) nach dem Unterricht! 16. Du hast heute freie Zeit. (Fahren) in den Park! 17. Es ist schon spät. (Gehen) zu Bett! 18. Das Wetter ist heute kalt. Kinder, (sich anziehen) warm! 19. Morgen hast du eine Kontrollarbeit. (Sich vorbereiten) gründlich! 20. (Treiben) wir Sport! 21. Ich komme nicht mit. (Wiederholen) Sie bitte diesen Satz noch einmal. 22. Der Zug fährt schon ab. (Einsteigen), sonst verspätest du dich und bleibst hier.

## DAS UNBESTIMMT-PERSÖNLICHE PRONOMEN «MAN» (НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «MAN»)

Неопределенно-личное местоимение **man** употребляется в качестве подлежащего в тех предложениях, в которых действующее лицо не названо. Местоимение **man** имеет только форму именительного падежа и на русский язык не переводится. Глагол после местоимения **man** стоит в форме 3-го лица единственного числа, при переводе на русский язык глагол употребляется в форме 3-го лица множественного числа. Например:

Man **fragt**. – Спрашивают

Man **versteht** nicht. – Не понимают.

## ÜBUNGEN

1. *Verwenden Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Person und Zahl.*

1. In unserer Hochschule ... man Deutsch, Englisch und Französisch (studieren). 2. Man ... den Vorlesungen aufmerksam (zuhören). 3. Man ... die Arbeit um 8 Uhr (anfangen). 4. Man ... in der Deutschstunde nur deutsch (sprechen). 5. Man ... darüber in der Zeitung (schreiben). 6. Am Wochenende ... man gewöhnlich später (aufstehen). 7. Im Sommer ... man viel (baden). 8. Man ... die Fragen des Lehrers (beantworten). 9. In der Pause ... man in die Mensa (gehen). 10. Nach dem Unterricht ... man die Hausaufgaben (machen). 11. Im Saal ... man Klavier (spielen). 12. Wie viel Minuten ... man ein Ei (kochen)? 13. Am Abend ... man gewöhnlich (fernsehen). 14. In der freien Zeit ... man manchmal (lesen).

2. *Übersetzen Sie.*

1. Говорят. 2. Пишут. 3. Работают. 4. Спят. 5. Читают. 6. Играют. 7. Приходят. 8. Показывают. 9. Переводят. 10. Ждут. 11. Отвечают. 12. Спрашивают. 13. Идут. 14. Едут. 15. Слушают. 16. Получают. 17. Ищут. 18. Находят. 19. Берут. 20. Дают.

3. *Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen «man».*

1. In der Stunde lesen wir Texte und besprechen Fehler. 2. Im ersten Semester studieren wir viele Fächer. 3. Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht. 4. Hier sehen wir die Delegation aus Deutschland. 5. In der Bibliothek bekommen die Studenten die Lehrbücher. 6. Die Sportler treiben Sport regelmäßig. 7. Die Studenten in Russland beginnen das Studienjahr im September. 8. Heute besprechen wir die Vorträge der Kollegen. 9. In dem Ferienlager fahren die Kinder Boot. 10. Am Sonntag schlafe ich etwas länger.

## DAS UNPERSÖNLICHE PRONOMEN «ES» (БЕЗЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ «ES»)

Безличное местоимение **es** так же, как местоимение **man**, не склоняется и не переводится на русский язык. Оно выполняет в предложении функцию подлежащего или прямого дополнения. Оно употребляется:

- в качестве подлежащего с безличными глаголами, которые обозначают природные явления:

**Es regnet.** - Идет дождь. **Es schneit.** – Идет снег. **Es taut.** – Тает.

- в качестве подлежащего в безличных предложениях, в которых изображены природные явления в состоянии покоя или переход к таковым:

**Es war früh.** - Было рано. **Es ist Abend.** - Вечер. **Es ist Viertel acht.** - Четверть восьмого.

- в качестве подлежащего с устойчивыми выражениями:

**Was gibt es Neues?** - Что [есть] нового? **Wie geht es Ihnen?** - Как у Вас дела?

## ÜBUNGEN

### 1. *Übersetzen Sie ins Russische.*

1. In unserem Institut gibt es sechs Fakultäten. 2. Es regnet den ganzen Tag. 3. Wie steht es mit dem Studium? – Danke, es geht. 4. Es läutet zur Pause. 5. Es schneit im Winter sehr oft. 6. Wie spät ist es? – Es ist sieben Uhr. 7. Es ist heute kalt. 8. In unserer Wohnung ist es hell und warm. 9. Jetzt ist es Morgen. 10. Es wird im Hörsaal laut. 11. Es ist Sonntag. 12. Wie geht es dir? – Es geht mir gut. 13. Es ist schon spät, wir gehen nach Hause. 14. Es ist Herbst. Es beginnt früh zu dämmern. 15. Es ist acht Uhr. Es klingelt zur ersten Stunde. 16. Im Sommer donnert es. Manchmal blitzt es. 17. Es klopft an die Tür. 18. Es tut mir leid, aber ich komme heute zu dir nicht. 19. Es taut seit gestern überall. 20. In der ganzen Wohnung zieht es.

### 2. *Bilden Sie unpersönliche Sätze.*

1. im Zimmer, es, zwei, einen Tisch, Sessel, geben, und.
2. im Norden des Gebiets, es, die ganze Woche, regnen.
3. sein, spät, noch, nicht, es?
4. heute, scheinen, den ganzen Tag, es.
5. wie, Ihren Eltern, es, gehen?
6. im Winter, sein, um acht Uhr Morgens, noch, dunkel, es.
7. abends, sein, am Ufer, ein wenig, kalt, es.
8. geben, in den Zeitungen, viel, es, Neues.
9. kälter, noch, es, werden.
10. in Strömen, regnen, es, seit Morgen.
11. draußen, es, grelles Sonnenlicht, sein.
12. wie, es, mit deinem Studium, stehen?
13. in diesem Frühling, oft, es, regnen.
14. jetzt, dämmern, es, sehr, früh.
15. blitzen, es, über dem Wald, Male, einige.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

Setzen Sie «*man*» oder «*es*» ein.

1. In unserem Institut gibt ... eine große Bibliothek. 2. In der Stunde spricht ... nur Deutsch. 3. Bald klingelt ... zum Unterricht. 4. ... handelt sich um dein Studium. 5. Am Ende der Stunde schreibt ... die Hausaufgabe auf. 6. ... lernt fleißig. 7. Wie geht ... deinem Bruder? – Danke, ... geht ihm gut. 8. In der Stunde stellt ... die Fragen und ... beantwortet sie. 9. ... war sehr lustig auf dem Lande.

## MODALVERBEN (МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ)

Глаголы, выражающие не само действие, а отношение говорящего лица к какому-либо действию, называются **модальными**. К таким глаголам относятся:

**können** (мочь, уметь, быть в состоянии что-л. сделать)

**dürfen** (мочь, иметь право или разрешение)

**müssen** (долженствовать, иметь необходимость что-л. сделать по своему собственному убеждению)

**sollen** (быть обязанным что-л. сделать)

**wollen** (хотеть)

**mögen** (любить что-л. / кого-л., желать / хотеть)

Они изменяются не по общим правилам, поэтому их спряжение рекомендуется выучить наизусть. В единственном числе почти все они меняют корневую гласную, а в 1-м и 3-м лице единственного числа не получают личных окончаний.

	<i>können</i>	<i>dürfen</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>
<b>ich</b>	kann	darf	muss	soll	will	mag
<b>du</b>	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
<b>er (sie, es)</b>	kann	darf	muss	soll	will	mag
<b>wir</b>	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
<b>ihr</b>	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
<b>sie</b>	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
<b>Sie</b>	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Модальные глаголы в речи изменяются по лицам и числам и употребляются с инфинитивом смыслового глагола. В простых распространенных предложениях модальный глагол находится

рядом с подлежащим, а смысловой глагол в **Infinitiv** занимает последнее место в предложении. Например:

Ich **kann** heute leider nicht **kommen**.  
Wann **musst** du diese Arbeit **ablegen**?

**Примечание:**

Модальный глагол **mögen** в значении «желать / хотеть» часто употребляется в форме **möchten**. Его рекомендуется переводить на русский язык «хотел бы, хотелось бы».

<b>ich</b>	möchte	<b>wir</b>	möchten
<b>du</b>	möchtest	<b>ihr</b>	möchtet
<b>er (sie, es)</b>	möchte	<b>sie</b>	möchten
		<b>Sie</b>	möchten

В отдельных случаях смысловой глагол может опускаться. Тогда при переводе необходимо догадаться о предполагаемом смысле всей фразы. Например:

Sie **kann** gut Deutsch (sprechen). Ich **muss** nach Hause (gehen).  
Ich **mag** keinen Fisch (essen). **Darf** ich hinaus (gehen)?

**Примечание:**

В сочетании с модальными глаголами может употребляться неопределенно-личное местоимение **man**. Такие словосочетания переводятся на русский язык безличными оборотами:

- man muss (man soll)** - нужно, необходимо, надо, следует
- man kann** - можно, возможно
- man darf** - можно, разрешается
- man muss nicht (man soll nicht)** - нельзя, не нужно
- man kann nicht** - нельзя, невозможно
- man darf nicht** - нельзя, не разрешается

	kann					
Man	muss	[nicht]	...	...	...	Infinitiv
	soll					
	darf					

Например:

Man **darf** nicht bei Rot die Straße überqueren.

Man **soll** diese Blumen nur ein mal in der Woche gießen.

## ÜBUNGEN

### 1. Setzen Sie das passende Modalverb ein.

#### **können** oder **dürfen**;

1. Die Kinder ... baden gehen. 2. Von der ganzen Gruppe... nur Peter den See durchschwimmen. 3. Ich ... jetzt diese Arbeit machen. 4. Der Student ... nicht den Text fehlerfrei übersetzen. 5. Die Kinder ... nicht auf Baustellen spielen. 6. ... ich das Fenster öffnen. 7. Ich ... nicht ohne Brille lesen. 8. In dieser Gaststätte ... man nicht rauchen. 9. ... du auf diese Frage antworten? 10. Er ... diese Fotos nicht mitnehmen.

#### **müssen** oder **sollen**;

1. Der Praktikant ... eine Statistik anfertigen. 2. Der Arzt sagte, die Kinder ... viel Obst und Gemüse essen. 3. Wir ... noch viel an der Sprache arbeiten. 4. Ihr ... um 12 Uhr im Museum sein. 5. Ich ... Ihnen den Brief übergeben. 6. Man ... die Altstadt sanieren. 7. Im Westen der Stadt ... man ein Neubauviertel errichten. 8. ... ich jetzt dorthin fahren. 9. Wir ... diese Bücher auf Deutsch lesen. 10. Die Festspiele ... im nächsten Jahr in Halle stattfinden.

#### **mögen /möchte(n)** oder **wollen**.

1. Ich ... einmal Bulgarien kennen lernen. 2. ... du Jazz-Musik? 3. Er ... in Zukunft besser arbeiten. 4. Der Diktator ... nicht stören. 5. Alle ... dieses Parfüm. 6. Sie ... mit dem Flugzeug fliegen. 7. Andreas... Mineralwasser gern. Ich ... schwarzen Kaffee. 8. Katrin ... am Wochenende verreisen. 9. Ich ... mich einmal richtig ausschlafen. 10. ... ihr Zeichentrickfilme? – Ja, wir ... sie.

### 2. Bilden Sie die Sätze mit Modalverben.

1. Sie spricht gut Deutsch (können). 2. Mein Vater trinkt ein Glas Bier (wollen). 3. Wir lernen viel (müssen). 4. Sie findet den Geldschein nicht (können). 5. Hans geht zu Fuß zur Universität (müssen). 6. Erika steigt in Mainz aus (wollen). 7. Herr Braun fährt seinen Freund zum Bahnhof (wollen). 8. Kommen Sie heute Abend zu mir? (können). 9. Der Gast sitzt hier (dürfen). 10. Du stehst früh auf (sollen). 11. Das Auto fährt schnell weiter (müssen). 12. Bist du gegen sieben Uhr bei Peter (können). 13. Ihr macht die Arbeit fertig (sollen). 14. Wir parken das Auto hier (dürfen). 15. Wir sehen unsere Freunde bald wieder (wollen). 16. Ich kaufe jetzt die Geschenke ein (müssen). 17. Ich gehe heute Abend zu Dr. Müller (müssen). 18. Herr Müller hat den Geburtstag; was sage ich zu ihm (können). 19. Ich bringe den Kindern Schokolade mit (können). 20. Morgen lade ich Fritz zum Abendessen ein (wollen). 21.

Man ... den Eltern immer helfen (müssen). 22. Wo ... ich dieses Buch kaufen? (können) 23. Wir ... diese Arbeit morgen beginnen (sollen). 24. Die Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen (können). 25. Wir ... im Lesesaal nicht laut sprechen (dürfen). 26. Wir ... diese Arbeit fortsetzen (sollen). 27. Man ... sich nicht zum Unterricht verspäten (dürfen).

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Ребёнок должен сейчас спать. 2. Я хочу купить новый журнал. 3. Он не может меня понять. 4. Ему нравятся красивые машины. 5. Макс хочет жить в Германии. 6. Мы должны сегодня ещё работать. 7. Ты можешь быстро написать письмо. 8. Можно нам прочитать эту статью. 9. Они хотят быть очень умными. 10. Мне нравится этот ребёнок. 11. Тебе разрешено туда ехать? 12. Я должна взять вещи. 13. Можно мне взять эти газеты? 14. Я должен выполнить домашнее задание. 15. Тебе нравятся белые цветы? 16. Мы хотели бы купить новый телевизор. 17. Ребёнок должен выпить это лекарство. 18. Мы должны выучить эти правила. 19. Они обязательно хотят быть современными. 20. Я хотел бы взять эту интересную книгу. 21. Ты должен заполнить эту анкету четкими буквами. 22. Дорогу можно переходить только при зеленом свете светофора. 23. Господин Герке должен продлить свой заграничный паспорт.

## PRÄTERITUM (IMPERFEKT) (ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ)

Временная форма **Präteritum** относится к простым временным формам. Глагол в этой временной форме отвечает на вопрос «**что делал?**» и выражает обычно незаконченное действие в прошлом. В русском языке **Präteritum** соответствует глаголам прошедшего времени несовершенного вида. Обычно **Präteritum** употребляется в письменной речи и служит для обозначения прошедшего действия или состояния в рассказе, описании, сообщении.

**Präteritum** *слабых глаголов* образуется путём присоединения к основе глагола суффикса **-(e)te** и соответствующих личных окончаний.

**Примечание:**

Суффикс **-ete** прибавляется к глаголам, основа которых оканчивается на **-d, -dm, -dn, -t, -tm, -chn, -ffn, -gn**.

	<i>spielen</i>	<i>reisen</i>	<i>warten</i>
<b>ich</b>	spielte	reiste	wartete
<b>du</b>	spieltest	reistest	wartetest
<b>er (sie, es)</b>	spielte	reiste	wartete
<b>wir</b>	spielten	reisten	warteten
<b>ihr</b>	spieltet	reistet	wartetet
<b>sie</b>	spielten	reisten	warteten
<b>Sie</b>	spielten	reisten	warteten

**Сильные глаголы** образуют **Präteritum** путём изменения корневой гласной (см. список глаголов сильного и неправильного спряжения) и личных окончаний. Например:

	<i>kommen</i>	<i>schreiben</i>	<i>fahren</i>	<i>lesen</i>
<b>ich</b>	kam	schrieb	fuhr	las
<b>du</b>	kamst	schriebst	fuhrst	last
<b>er (sie, es)</b>	kam	schrieb	fuhr	las
<b>wir</b>	kamen	schrieben	fuhren	lasen
<b>ihr</b>	kamt	schreibt	fuhrt	last
<b>sie</b>	kamen	schrieben	fuhren	lasen
<b>Sie</b>	kamen	schrieben	fuhren	lasen

**Примечание:**

Особенностью спряжения всех глаголов в **Präteritum** является то, что они в 1 и 3 лице единственного числа не присоединяют личных окончаний (имеют нулевое окончание).

Вспомогательные глаголы спрягаются в **Präteritum** следующим образом:

	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
<b>ich</b>	hatte	war	wurde
<b>du</b>	hattest	warst	wurdest
<b>er (sie, es)</b>	hatte	war	wurde
<b>wir</b>	hatten	waren	wurden
<b>ihr</b>	hattet	wart	wurdet
<b>sie</b>	hatten	waren	wurden
<b>Sie</b>	hatten	waren	wurden

Модальные глаголы в **Präteritum** принимают суффикс **-te**, теряют умлаут:

	<i>können</i>	<i>dürfen</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>
<b>ich</b>	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
<b>du</b>	konntest	durftest	musstest	solltest	wolltest	mochtest
<b>er (sie, es)</b>	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
<b>wir</b>	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
<b>ihr</b>	konntet	durftet	musstet	solltet	wolltet	mochtet
<b>sie</b>	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
<b>Sie</b>	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten

Глаголы с отделяемыми приставками в **Präteritum** спрягаются по общему правилу, приставка, как и в **Präsens**, ставится после глагола, а в предложении находится в конце всей фразы. Например:

Mein Freund **rief** mich gestern **an**.

Er **lud** mich ins Kino **ein**.

## ÜBUNGEN

### 1. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum.*

1. Ich (verstehen) meine Aufgabe gut.
2. Wir (gehen) ins Institut zu Fuß.
3. Die Mutter (kochen) heute Morgen eine Suppe.
4. (Zeigen) er Ihnen das Hotel?
5. Ich (helfen) meinem Freund gern.
6. Gestern (kommen) die Freunde spät nach Hause.
7. Wer (öffnen) das Fenster?
8. Wir (bauen) ein neues Haus.
9. Vorgestern (geben) sie mir eine Einladung zum Betriebsfest.
10. Ursula (sprechen) gestern über Kunst.
11. Ihr (danken) den Kindern dafür.
12. Der Student (erledigen) die Aufgabe.
13. Vor kurzem (lesen) er diesen Artikel auf Deutsch.
14. Max (trinken) Wasser aus der Flasche.
15. Der Vater (arbeiten) gestern im Büro.
16. Die jungen Leute (tanzen) gern.
17. Vor zwei Jahren (fahren) mein Bruder nach Berlin.
18. Die Sachen (liegen) auf dem Tisch.
19. Ich (machen) eine Rundfahrt durch die Stadt.
20. Die Tochter (vorbereiten) das Frühstück.

21. Sie (aussehen) sehr gut.
22. Dieses Bild (gefallen) mir gut.
23. Vor einer Woche (schicken) Heidi einen Brief.
24. Im vorigen Jahr (kaufen) ihr die Lehrbücher.
25. Gestern (bleiben) wir zu Hause.
26. Das Kind (schlafen) heute nicht.
27. Ich (aufräumen) mein Zimmer.
28. Früher (turnen) du in der Sporthalle.
29. Wer (nehmen) meinen Filzstift?
30. Gestern (essen) Cornelia überhaupt nicht.

### 2. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

1. Klaus spricht mit seiner Mutter.
2. Dieser Betrieb liefert seine Produktion in andere Länder.
3. Wir beginnen mit einer neuen Aufgabe.
4. Er erzählt uns über seinen Urlaub.
5. Der Lehrer heißt Herr Meier.
6. Die Touristen bewundern die schöne Stadt.
7. Der Kellner zerbricht den Teller.
8. Die Studenten beantworten die Fragen des Lehrers.
9. In dem alten Haus finden sie alte Zeitungen.
10. Ihr bekommt die Post vom Vater.
11. Beim Frühstück höre ich im Radio Nachrichten.
12. Die meisten Kinder trinken Milch.
13. Mein Bruder putzt die Fenster und klopft Teppiche aus.
14. Uwe verbringt die meiste Zeit auf dem Lande.

### 3. Übersetzen Sie ins Russische.

Goethes Vater gehörte zu den einflussreichsten Leuten der Stadt. Er war Doktor der Rechte. Er widmete der Bildung und Erziehung seiner Kinder Wolfgang und Cornelia viel Zeit. Sie besuchten keine Schule. Es kamen Privatlehrer zu den Kindern. Der Vater unterrichtete seine Kinder oft selbst. Auch die Mutter half die Kenntnisse der Kinder erweitern.

### 4. Ergänzen Sie die Sätze durch die angegebenen Verben in Präteritum.

#### haben

1. Er ... einen guten Freund.
2. Wir ... eine Einladung ins Kino.
3. ... du gestern deinen Geburtstag?
4. Er ... wieder Pech.
5. Sie ... einen Onkel in Amerika.
6. Am Samstag ... wir ein schönes Fest.
7. Er ... einen Bruder und zwei Schwestern.
8. Ich ... zwei Karten für dieses

Konzert. 9. Die Studenten ... heute eine Vorlesung in Geschichte.  
10.... ihr gestern Deutsch?

### sein

1. Vor drei Tagen ... ich krank. 2. ... ihr gestern müde? 3. Wer ... im Sommer in Berlin? 4. ... du gestern beim Friseur? 5. Seit gestern ... er im Urlaub. 6. Vorgestern ... das Wetter sehr schön. 7. Sie ... wirklich in Italien. 8. Am Sonntag ... wir auf dem Lande. 9. In der Pause ... die Studenten in der Bibliothek. 10. ... ihr einmal in Pskow?

### werden

1. Im September ... die Tage kürzer, die Nächte ... länger. 2. Mein Bruder ... Fernstudent. 3. Es ... in den letzten Tagen windig. 4. Die Schwester ... Lehrerin. 5. Die Großeltern ... alt und arbeiten nicht mehr. 6. Das Mädchen ... eine bekannte Eiskunsttänzerin. 7. Sein Bruder war sehr gut in Literatur und ... Journalist. 8. Das Wetter ... kälter. 9. Warum wolltest du nicht baden gehen? ... du müde? 10. Die Touristen ... müde und kehrten ins Hotel zurück.

### 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) Раньше мы жили под (bei) Москвой. Мои родители работали на заводе, а бабушка вела домашнее хозяйство. У нас была небольшая квартира. Я посещала сначала детский сад, а потом училась в школе. Позднее мы переехали (übersiedeln) в Москву. Мы получили большую квартиру. Новую школу я очень любила и училась хорошо. По вечерам я готовила домашнее задания. Иногда я и мои родители играли в настольные игры или рассказывали друг другу что-нибудь интересное.

b) Я вчера был у своего друга. Мы вместе писали статью для стенгазеты. Я поехал к нему на метро. Я вошёл на станции «Аэропорт» и вышел на станции «Динамо». Дальше я прошёл немного пешком. Сначала мы побеседовали полчаса, а потом написали статью. После этого мы слушали музыку и пили чай с печеньем. Было уже 8 часов вечера. Я попрощался с другом и поехал домой.

## GRUNDFORMEN DER VERBEN (ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА)

В немецком языке глаголы чаще всего употребляются в трех основных формах – **Infinitiv** (неопределенная форма глагола), **Präteritum** (3 лицо единственного числа простого прошедшего времени) и **Partizip 2** (причастие 2).

## PARTIZIP II (ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ PARTIZIP II)

В немецком языке причастие II, или причастие прошедшего времени (**Partizip Perfekt**), при самостоятельном употреблении в предложении играет роль обстоятельства, определения или именной части сказуемого.

**Partizip II** *слабых глаголов* образуется путём присоединения к основе глагола префикса (приставки) **ge-** и суффикса – **(e)t**.

lernen – **gelernt**, machen – **gemacht**, fragen – **gefragt**, spielen – **gespielt**

Суффикс **-et** прибавляется к глаголам, основа которых оканчивается на **-d, -dm, -dn, -t, -tm, -chn, -ffn, -gn**. Например:

antworten – **geantwortet**, bilden – **gebildet**

**Partizip II** *сильных глаголов* образуется от основы глагола с помощью приставки **ge-** и суффикса **-en**, при этом часто изменяется корневая гласная:

bleiben – **geblieben**, fahren – **gefahren**, sprechen – **gesprochen**, geben – **gegeben**, helfen – **geholfen**, schreiben – **geschrieben**, sprechen – **gesprochen**.

**Запомните:**

- У глаголов с отделяемыми приставками префикс **ge-** стоит между отделяемой приставкой и корнем глагола.  
zuhören – **zugehört**, aufräumen – **aufgeräumt**, aussteigen – **ausgestiegen**.

- Глаголы с неотделяемыми приставками и глаголы с суффиксом **-ier** в **Partizip II** префикса **ge-** не принимают.  
erzeugen – **erzeugt**, verstehen – **verstanden**, studieren – **studiert**

**Partizip II** *переходных глаголов* и переводятся на русский язык причастием с суффиксами «-**нн**» или «-**т**». Например:

das gelesene Buch – прочитанная книга.  
der geschriebene Brief – написанное письмо.  
das geöffnete Fenster – открытое окно.

**Partizip II** *непереходных глаголов*, которые обозначают законченное действие (einschlafen, ankommen), переводятся на русский язык причастием с суффиксами «-**ш**, - **вш**». Например:

das eingeschlafene Kind – заснувший ребёнок.  
die angekommene Delegation – прибывшая делегация.

**СПИСОК ГЛАГОЛОВ СИЛЬНОГО И НЕПРАВИЛЬНОГО  
СПРЯЖЕНИЯ**

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip 2</i>	<i>Вспомогательный глагол</i>
1	2	3	4
<b>backen</b>	buck	gebacken	
<b>befehlen</b>	befahl	befohlen	
<b>beginnen</b>	begann	begonnen	
<b>beißen</b>	biss	gebissen	
<b>bergen</b>	barg	geborgen	
<b>bersten</b>	barst	geborsten	<i>sein</i>
<b>bewegen</b>	bewog	bewogen	
<b>biegen</b>	bog	gebogen	<i>sein / haben</i>
<b>binden</b>	band	gebunden	
<b>bitten</b>	bat	gebeten	
<b>blasen</b>	blies	geblasen	
<b>bleiben</b>	blieb	geblieben	<i>sein</i>
<b>bleichen</b>	blich	geblichen	<i>sein</i>
<b>braten</b>	briet	gebraten	
<b>brennen</b>	brannte	gebrannt	
<b>bringen</b>	brachte	gebracht	
<b>denken</b>	dachte	gedacht	
<b>dingen</b>	dingte	gedungen	
<b>dreschen</b>	drosch	gedroschen	
<b>dringen</b>	drang	gedrungen	<i>sein / haben</i>
<b>dürfen</b>	durfte	gedurft	
<b>empfangen</b>	empfang	empfangen	
<b>empfehlen</b>	empfahl	empfohlen	
<b>empfinden</b>	empfund	empfunden	
<b>erlöschen</b>	erlosch	erloschen	<i>sein</i>
<b>erschrecken</b>	erschrack	erschrocken	<i>sein</i>
<b>essen</b>	aß	gegessen	

<b>fahren</b>	fuhr	gefahren	<i>sein / haben</i>
<b>fallen</b>	fiel	gefallen	<i>sein</i>
<b>fangen</b>	fang	gefangen	
<b>fechten</b>	focht	gefochten	
<b>finden</b>	fand	gefunden	
<b>flechten</b>	flocht	geflochten	
<b>fliegen</b>	flog	geflogen	<i>sein / haben</i>
<b>fliehen</b>	floh	geflohen	<i>sein</i>
<b>fließen</b>	floss	geflossen	<i>sein</i>
<b>fressen</b>	fraß	gefressen	
<b>frieren</b>	fror	gefroren	
<b>gären</b>	gor	gegoren	<i>sein / haben</i>
<b>gebären</b>	gebar	geboren	
<b>geben</b>	gab	gegeben	
<b>gedeihen</b>	gedieh	gediehen	<i>sein</i>
<b>gehen</b>	ging	gegangen	<i>sein</i>
<b>gelingen</b>	gelang	gelungen	<i>sein</i>
<b>gelten</b>	galt	gegolten	
<b>genesen</b>	genas	genesen	<i>sein</i>
<b>genießen</b>	genoss	genossen	
<b>geraten</b>	geriet	geraten	<i>sein</i>
<b>geschehen</b>	geschah	geschehen	<i>sein</i>
<b>gewinnen</b>	gewann	gewonnen	
<b>gießen</b>	goss	gegossen	
<b>gleich</b>	glich	geglichen	
<b>gleiten</b>	glitt	geglitten	<i>sein</i>
<b>glimmen</b>	glomm	geglommen	
<b>graben</b>	grub	gegraben	
<b>greifen</b>	griff	gegriffen	
<b>haben</b>	hatte	gehabt	
<b>halten</b>	hielt	gehalten	
<b>hängen</b>	hing	gehangen	

<b>hauen</b>	hieb	gehauen	
<b>heben</b>	hob	gehoben	
<b>heißen</b>	hieß	geheißen	
<b>helfen</b>	half	geholfen	
<b>kennen</b>	kannte	gekannt	
<b>klimmen</b>	klomm	geklommen	
<b>klingen</b>	klang	geklungen	
<b>kneifen</b>	kniff	gekniffen	
<b>kommen</b>	kam	gekommen	<i>sein</i>
<b>können</b>	konnte	gekonnt	
<b>kriechen</b>	kroch	gekrochen	<i>sein</i>
<b>laden</b>	lud	geladen	
<b>lassen</b>	ließ	gelassen	
<b>laufen</b>	lief	gelaufen	<i>sein / haben</i>
<b>leiden</b>	litt	gelitten	
<b>leihen</b>	lieh	geliehen	
<b>lesen</b>	las	gelesen	
<b>liegen</b>	lag	gelegen	
<b>lügen</b>	log	gelogen	
<b>mahlen</b>	mahlte	gemahlen	
<b>meiden</b>	mied	gemieden	
<b>melken</b>	molk	gemolken	
<b>messen</b>	maß	gemessen	
<b>misslingen</b>	misslang	misslungen	<i>sein</i>
<b>mögen</b>	mochte	gemocht	
<b>müssen</b>	musste	gemusst	
<b>nehmen</b>	nahm	genommen	
<b>nennen</b>	nannte	genannt	
<b>pfeifen</b>	pfiff	gepfiffen	
<b>pflegen</b>	pflog	gepflogen	
<b>preisen</b>	pries	gepriesen	
<b>quellen</b>	quoll	gequollen	<i>sein</i>

<b>raten</b>	riet	geraten	
<b>reiben</b>	rieb	gerieben	
<b>reißen</b>	riss	gerissen	<i>sein / haben</i>
<b>reiten</b>	ritt	geritten	<i>sein / haben</i>
<b>rennen</b>	rannte	gerannt	<i>sein</i>
<b>riechen</b>	roch	gerochen	
<b>ringen</b>	rang	gerungen	
<b>rinnen</b>	rann	geronnen	<i>sein</i>
<b>rufen</b>	rief	gerufen	
<b>salzen</b>	salzte	gesalzen	
<b>saufen</b>	soff	gesoffen	
<b>saugen</b>	sog	gesogen	
<b>schaffen</b>	schuf	geschaffen	
<b>schallen</b>	scholl	geschollen	<i>haben / sein</i>
<b>scheiden</b>	schied	geschieden	<i>haben / sein</i>
<b>scheinen</b>	schien	geschienen	
<b>schießen</b>	schiss	geschissen	
<b>schelten</b>	schalt	gescholten	
<b>scheren</b>	schor	geschoren	
<b>schieben</b>	schob	geschoben	
<b>schießen</b>	schoss	geschossen	
<b>schinden</b>	schund	geschunden	
<b>schlafen</b>	schlieff	geschlafen	
<b>schlagen</b>	schlug	geschlagen	
<b>schleichen</b>	schlich	geschlichen	<i>sein</i>
<b>schleifen</b>	schliff	geschliffen	
<b>schleiß</b>	schliss	geschlissen	
<b>schließen</b>	schloss	geschlossen	
<b>schlingen</b>	schlang	geschlungen	
<b>schmeißen</b>	schmiss	geschmissen	
<b>schmelzen</b>	schmolz	geschmolzen	<i>haben / sein</i>
<b>schnauben</b>	schnob	geschnoben	

<b>schneiden</b>	schnitt	geschnitten	
<b>schreiben</b>	schrrieb	geschrieben	
<b>schreien</b>	schrrie	geschrie(e)n	
<b>schreiten</b>	schrriitt	geschritten	<i>sein</i>
<b>schweigen</b>	schwiieg	geschwiegen	
<b>schwellen</b>	schwoll	geschwollen	<i>sein</i>
<b>schwimmen</b>	schwamm	geschwommen	<i>sein / haben</i>
<b>schwinden</b>	schwand	geschwunden	<i>sein</i>
<b>schwingen</b>	schwäng	geschwungen	
<b>schwören</b>	schwör /schwur	geschworen	
<b>sehen</b>	sah	gesehen	
<b>sein</b>	war	gewesen	<i>sein</i>
<b>senden</b>	sandte	gesandt	
<b>sieden</b>	sott	gesotten	
<b>singen</b>	sang	gesungen	
<b>sinken</b>	sank	gesunken	<i>sein</i>
<b>sinnen</b>	sann	gesonnen	
<b>sitzen</b>	saß	gesessen	
<b>sollen</b>	sollte	gesollt	
<b>spalten</b>	spaltete	gespalten	
<b>speien</b>	spie	gespie(e)n	
<b>spinnen</b>	spann	gesponnen	
<b>sprechen</b>	sprach	gesprochen	
<b>sprießen</b>	spross	gesprossen	<i>sein</i>
<b>springen</b>	sprang	gesprungen	<i>sein</i>
<b>stechen</b>	stach	gestochen	
<b>stecken</b>	stack	gesteckt	
<b>stehen</b>	stand	gestanden	
<b>stehlen</b>	stahl	gestohlen	
<b>steigen</b>	stieg	gestiegen	<i>sein</i>
<b>sterben</b>	starb	gestorben	<i>sein</i>
<b>stieben</b>	stob	gestoben	<i>sein</i>

<b>stinken</b>	stank	gestunken	
<b>stoßen</b>	stieß	gestoßen	<i>haben / sein</i>
<b>streichen</b>	strich	gestrichen	<i>haben / sein</i>
<b>streiten</b>	stritt	gestritten	
<b>tragen</b>	trug	getragen	
<b>treffen</b>	traf	getroffen	
<b>treiben</b>	trieb	getrieben	<i>haben / sein</i>
<b>treten</b>	trat	getreten	<i>haben / sein</i>
<b>triefen</b>	troff	getroffen	
<b>trinken</b>	trank	getrunken	
<b>trügen</b>	trog	getrogen	
<b>tun</b>	tat	getan	
<b>verderben</b>	verdarb	verdorben	<i>haben / sein</i>
<b>verdrießen</b>	verdross	verdrossen	
<b>vergessen</b>	vergaß	vergessen	
<b>verlieren</b>	verlor	verloren	
<b>verlöschen</b>	verlosch	verloschen	<i>sein</i>
<b>wachsen</b>	wuchs	gewachsen	<i>sein</i>
<b>waschen</b>	wusch	gewaschen	
<b>weben</b>	wob	gewoben	
<b>weichen</b>	wich	gewichen	<i>sein</i>
<b>weisen</b>	wies	gewiesen	
<b>wenden</b>	wandte	gewandt	
<b>werben</b>	warb	geworben	
<b>werden</b>	wurde	geworden	<i>sein</i>
<b>werfen</b>	warf	geworfen	
<b>wiegen</b>	wog	gewogen	
<b>winden</b>	wand	gewunden	
<b>wissen</b>	wusste	gewusst	
<b>wollen</b>	wollte	gewollt	
<b>wringen</b>	wrang	gewrungen	
<b>ziehen</b>	zieh	geziehen	

<b>ziehen</b>	zog	gezogen	<i>haben / sein</i>
<b>zwingen</b>	zwang	gezwungen	

## ÜBUNGEN

### 1. Bilden Sie das Partizip II der folgenden Verben.

bauen, reisen, stellen, wohnen, kämpfen, führen, treiben, ziehen, brauchen, erzählen, erklären, beantworten, entwerfen, bestehen, besprechen, empfangen, gehören, verschwinden, verbinden, erfüllen, demonstrieren, diskutieren, reparieren, marschieren, anbauen, auftreten, anfangen, stattfinden, einsparen, fernsehen, aufstehen, darstellen, einsteigen.

### 2. Bilden Sie das Partizip II der angegebenen Verben als Attribut.

ankommen – Zug (m), reparieren – Schuh (m), erklären – Aufgabe (f), loben – Student (m), erfrieren – Fluss (m), gewinnen – Spiel (n), formulieren – Regel (f), verbessern – Fehler (m), schreiben – Aufsatz (m), verkaufen – Ware (f), erzählen – Geschichte (f), beleuchten – Straße (f), abfahren – Wagen (m), übersetzen – Text (m), erfinden – Apparat (m).

## PERFEKT (СЛОЖНОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ)

Сложная временная форма **Perfekt** служит для обозначения завершенного, выполненного действия в прошлом. Глагол при этом отвечает на вопрос «**что сделал?**» и соответствует русским глаголам прошедшего времени совершенного вида. **Perfekt** образуется при помощи вспомогательных глаголов **haben** или **sein** в форме **Präsens** и **Partizip II** смыслового глагола. Вспомогательный глагол **haben (sein)** спрягается, а смысловой глагол в **Partizip II** остается без изменения.

ich habe	<b>gesagt</b>	wir haben	<b>gesagt</b>
du hast		ihr habt	
er (sie, es) hat		sie haben	
		Sie haben	
ich bin	<b>gefahren</b>	wir sind	<b>gefahren</b>
du bist		ihr seid	
er (sie, es) ist		sie sind	
		Sie sind	

**Perfekt** чаще всего употребляется в устной речи, в коротких сообщениях, в вопросах и ответах. В повествовательном предложении вспомогательный глагол стоит на втором месте, смысловой глагол всегда занимает последнее место. В вопросительных предложениях без вопросительного слова вспомогательный глагол находится на первом месте, смысловой глагол занимает последнее место в предложении. Например:

Hast du die Ferien gut verbracht? – Ja, ich habe viel gelesen, bin spazieren gegangen.

**Perfekt** может выражать как совершенное, законченное действие, так и продолжительное действие в прошлом.

Da hast du mich aber erschreckt!  
Er hat den ganzen Tag ferngesehen.

**Perfekt** выражает также предшествование действия относительно действия в настоящем.

Ich habe die Hausaufgabe gemacht und gehe jetzt auf die Eisbahn.

Выбор вспомогательного глагола **haben** или **sein** зависит от значения смыслового глагола. С **haben** употребляется:

- все переходные глаголы: Anna hat ihre Großmutter besucht.
- все возвратные глаголы: Am Sonntag haben wir uns mit den Freunden getroffen.
- все модальные глаголы: Er hat ins Institut gemusst.
- все безличные глаголы: Es hat geregnet.
- многие непереходные глаголы, которые обозначают продолжительность действия или состояние: Wir haben lange gewartet.

С **sein** употребляются:

- непереходные глаголы, которые обозначают движение по направлению от места: Ich bin gestern mit einer Freundin in die Disko gegangen.
- непереходные глаголы, которые обозначают изменение состояния: Ich bin lange nicht eingeschlafen.
- глаголы: **sein, werden, bleiben, begegnen, fallen, folgen, gelingen, mißlingen, geschehen, passieren**: Es ist kalt geworden. Ich bin unserem Trainer auf der Straße begegnet.

## ÜBUNGEN

1. *Setzen Sie das passende Hilfsverb "haben" oder "sein" ein.*

1. Der Anzug ... mir sehr gefallen.
2. Er ... gestern Abend angekommen.
3. Wir ... die Arbeit unternommen.
4. Die Leute ... mit dem Fahrstuhl gefahren.
5. Wir ... hier sechs Monate geblieben.
6. Das Kind ... den kleinen Wagen gezogen.
7. Die Gäste ... am Tisch gesessen.
8. Die Jungen ... sehr schnell gelaufen.
9. Ihr ... unter dem Baum gelegen.
10. Die Reise ... am Mittwoch angefangen.
11. Die Bäume aller Art ... im Park gewachsen.
12. Am Montag ... ich aus dem alten Haus ausgezogen.
13. Die Jungen ... den Fußball geworfen.
14. Ich ... früh aufgestanden.
15. Das schlechte Wetter... wir vermieden.
16. Am vorigen Sommer ... wir hingefahren.
17. Du ... das Geld verloren.
18. Das Wetter ... schön geworden.
19. Ich ... der Dame geholfen.
20. Was ... du getan, Anna?

2. *Setzen Sie die Verben in Perfekt ein.*

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden).
2. Um wie viel Uhr ... du heute ... (erwachen)?
3. Ich ... gestern im Theater ... (sein).
4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen).
5. Wie viel Stunden ... ihr ... (arbeiten)?
6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)?
7. Wann ... Sie die Mittelschule ... (absolvieren)?
8. Ihr Bruder ... heute um 7 Uhr aus dem Büro ... (kommen).
9. Heute Morgen ... das Kind selbst in die Schule ... (gehen).
10. Die Kinder ... vor kurzem vom Dach ... (fallen).
11. Unser Kollege ... sehr viel ... (reisen).
12. Gestern ... es den ganzen Tag ... (regnen).
13. Der Junge ... in Amerika beim Onkel ... (bleiben).
14. Die Stunde ... um 8 Uhr ... (beginnen).
15. Klaus ... das Gedicht ... (vortragen).
16. ... dir die Arbeit ... (gelingen)?
17. Was ... denn hier ... (geschehen)?
18. Im Klub ... wir ... und ... (tanzen, singen).

19. ... du gestern gut ... (antworten)?
20. Peter ... alle Aufgaben richtig ... (machen).
21. Der Lehrer ... uns neue Wörter (erklären).
22. Mein Freund ... in der Prüfung ... (durchfallen).
23. Die Gäste aus Deutschland ... schon ... (ankommen).
24. Die Jungen ... die 100-m- Strecke schnell ... (laufen).
25. Meine Eltern ... spät nach Hause ... (zurückkehren).
26. ... du gestern deine Freundin ... (besuchen)?
27. Dieser Salat ... mir nicht ... (schmecken).
28. Was ... er plötzlich ... (bemerken)?
29. An welcher Haltestelle ... ihr ... (aussteigen)?
30. Wir ... die Fahrkarten vor 10 Tagen ... (bestellen).

### *3. Beantworten Sie die folgenden Fragen.*

1. Bist du heute früh erwacht?
2. Um wie viel Uhr bist du aufgestanden?
3. Was hast du gestern gemacht?
4. Wo bist du am Sonntag gewesen?
5. Welche Fächer hast du gestern gehabt?
6. Womit bist du zum Studium gefahren?
7. Wo hast du dich im Sommer erholt?
8. Wie hast du die Kontrollarbeiten geschrieben?
9. Hast du viele Fehler gemacht?
10. Hast du auf alle Fragen geantwortet?
11. Bist du lange im Institut geblieben?
12. Wann bist du nach Hause zurückgekehrt?
13. Bist du nach Hause zu Fuß gegangen?
14. Ist jemand zu dir nachmittags gekommen?
15. Bist du gestern mit deinen Freunden spazieren gegangen?
16. Um wie viel Uhr bist du zu Bett gegangen?

## **PLUSQUAMPERFEKT (ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ)**

**Plusquamperfekt** служит для обозначения предшествования действия в прошлом, т.е. употребляется тогда, когда одно действие в прошлом совершилось раньше другого действия в прошлом.

**Plusquamperfekt** также как и **Perfekt** образуется при помощи вспомогательных глаголов **haben** или **sein** в **Präteritum** и **Partizip II** смыслового глагола. Употребление вспомогательных глаголов совпадает с их употреблением в **Perfekt**. На русский язык **Plusquamperfekt** переводится прошедшим временем глагола, от которого образован **Partizip II**.

ich hatte		wir hatten	
du hattest		ihr hattet	
er (sie, es) hatte	<b>gesagt</b>	sie hatten	<b>gesagt</b>
		Sie hatten	

ich war		wir waren	
du warst		ihr wart	
er (sie, es) war	<b>gefahren</b>	sie waren	<b>gefahren</b>
		Sie waren	

Для обозначения более раннего действия используют **Plusquamperfekt**, а для обозначения последующего по времени действия – **Präteritum**. Например:

Ich **hatte** die Hausaufgaben **gemacht** und **ging** auf die Eisbahn.  
Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten **hatte** wir im Mai **besorgt**.

## ÜBUNGEN

1. Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein.

1. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fuhren nach Pskow. 2. Ich (aufstehen) am Morgen und öffnete das Fenster. 3. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er (zufrieren) in der Nacht. 4. Arnold (machen) sein Abitur und bezog die Universität. 5. Ich (frühstücken) und ging ins Institut. 6. Ich (verbringen) drei Stunden an der frischen Luft und wurde sehr hungrig. 7. Die Lehrerin (korrigieren) unsere Arbeiten und wir machten die Fehlerberichtigung. 8. Die Gastgeberin (decken) den Tisch und bat die Gäste zu Tisch. 9. Ich (erhalten) einen Brief aus der Schweiz und schrieb sofort die Antwort. 10. Die Studenten (ablegen) die Prüfung und gingen ins Cafe. 11. Igor (reparieren) seinen Wagen und wir machten schöne Reise. 12. Der Professor (beenden) seine Vorlesung und die Studenten stellten Fragen an ihn. 13. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es (verlieren) eine Kinokarte. 14. Es (läuten) zur großen Pause und alle liefen in die Mensa. 15. Sein älterer Bruder schenkte ihm eine Filmkamera, denn er (bestehen) die Prüfung.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Entscheiden Sie, welche Handlung der anderen vorangeht. Gebrauchen Sie die Verben in richtiger Zeitform der Vergangenheit.*

1. Der Student (durchfallen) in der Prüfung. Er (arbeiten) in diesem Semester nicht systematisch.
2. Auch beim Geburtstag meiner Großmutter (sein) ich nicht dabei. Man (lassen) mich zu Hause.
3. Wir (vorbeigehen) an einem Kino. Es (laufen) der Film «Anna Karenina» .
4. Der Kranke (schlafen) ruhig. Er (nehmen) eine Tablette.
5. Der Junge (gehen) zum Training. Er (essen) zu Mittag.
6. Nach dem Studium (kommen) ich nach Hause. Ich (spielen) mit meiner jüngeren Schwester.
7. Die Mutter (backen) eine Torte. Ich (einladen) meine Freunde zum Tee.
8. Der Junge (arbeiten) in der letzten Zeit viel. Er (aussehen) sehr müde.
9. Die Touristen (aufstehen) früh. Sie (machen sich) nach dem Frühstück auf den Weg.
10. Der Vater (fahren) im Sommer ans Weißmeer. Er (erzählen) von seinen Reiseabenteuern.

## FUTURUM I (БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ)

Временная форма **Futurum I** (или **Futur I**) является по структуре сложной формой и обозначает действие в будущем времени.

Petra **wird** in einer Woche ins Operntheater **gehen**.

**Futurum** образуется с помощью вспомогательного глагола **werden** в **Präsens** и **Infinitiv** смыслового глагола. В **Futurum** спрягается только вспомогательный глагол **werden**, который на русский язык обычно не переводится. В повествовательном предложении он стоит на втором месте, т.е. рядом с подлежащим. В вопросительном предложении без вопросительного слова – на первом месте. Смысловой глагол в форме **Infinitiv** находится в предложении на последнем месте.

ich <b>werde</b>	wir <b>werden</b>
du <b>wirst</b>	ihr <b>werdet</b>
er (sie, es) <b>wird</b>	sie <b>werden</b>
kommen	kommen
	Sie <b>werden</b>

В значении будущего времени может употребляться и **Präsens**, если в контексте имеется указание на то, что действие произойдёт

в будущем. При этом в предложении стоит, как правило, обстоятельство времени: *bald, morgen, im nächsten Jahr* и т. д. Например:

*Bald feiern* wir deinen Geburtstag.  
*Im Sommer fahre* ich nach Frankreich.  
*Am Abend gehe* ich mit meiner Freundin ins Cafe.

## ÜBUNGEN

### 1. Schreiben Sie die folgenden Sätze im Futur.

1. Der Lehrer erzählt uns seine Geschichte.
2. Fährst du mit dem Bus?
3. Der Zug kommt um 5 Uhr an.
4. Kurt nimmt seinen Bruder mit.
5. Das Wetter wird kälter.
6. Die Gäste besichtigen die Stadt.
7. Mein Freund studiert an der Universität.
8. Dieser berühmte Gelehrte nimmt an unserer Arbeit teil.
9. Sie frühstückt im Café.
10. Du interessierst dich für den Dom.
11. Bleibt ihr zu Hause?
12. Die Mutter ist in der Küche.
13. Er spricht mit Frau Meier.
14. Du schlägst die Antwort nach.
15. Ich stehe früh auf.
16. Arnold bittet dich um Hilfe.
17. Wir feiern das Neujahr zusammen.
18. Antwortet ihr auf meine Frage?
19. Hilfst du uns?
20. Er weiß nichts.

### 2. Schreiben Sie den Text im Futur.

Wohin fährst du? – Ich fahre aufs Land. Ich verbringe dort fast den ganzen Tag im Wald und am Fluss. Ich fahre dorthin mit meinen Geschwistern, wir machen auch interessante Wanderungen den Fluss entlang. Dann gehen wir in die Disko und sehen uns interessante Filme an, manchmal tanzen wir dort. Meine Schwester liest abends Bücher. Die Großmutter bäckt Kuchen und brät Fleisch. Kurt und Karl machen eine Radwanderung zum See. Sie zelten dort. Am Wochenende veranstalten wir Sportfeste.

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Где вы будете учиться? 2. Скоро я буду часто ездить за границу. 3. В понедельник вечером мы поедем в город. 4. Ты мне будешь писать? 5. Господин Клейн расскажет нам интересную историю. 6. Вы будете пить чай или кофе? 7. Делегация скоро прибудет в Москву. 8. Вечером мы все вместе пойдем в театр. 9. Завтра студенты будут писать контрольную работу. 10. Он обязательно придет. 11. В 2 часа наша семья будет обедать. 12. Летом моя сестра поедет на море. 13. Через неделю Пётр будет работать в ночную смену. 14. Я не буду тебе ничего рассказывать. 15. Учитель будет объяснять нам на следующем занятии новую тему.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

	Способ образования	Примечания и примеры
1	2	3
<b>Präsens</b> (Что делает?)	<p><b><u>verstehen (versteh-en);</u></b> <b><u>abschreiben (ab-schreib-en)</u></b></p> <p>Sing. 1. ich <b>verstehe</b>; schreibe ... ab            2. du <b>verstehst</b>; schreibst ... ab            3. er (sie, es) <b>versteht</b>; schreibt ... ab            Plur. 1. wir <b>verstehen</b>; schreiben ... ab            2. ihr <b>verstehet</b>; schreibt ... ab            3. sie <b>verstehen</b>; schreiben ... ab            Sie <b>verstehen</b>; schreiben ... ab</p>	<p>Отделяемые приставки глаголов находятся в конце предложения</p> <p>- Sie versteht etwas in der deutschen Sprache.            - Die Buchhaltung schreibt schon seit zwei Wochen die materiellen Werte ab.</p>
<b>Präteritum [Imperfekt]</b> (Что делал?)	<p><b><u>lernen (lern-te-); lesen* (las);</u></b> <b><u>einsteigen* (stieg ... ein)</u></b></p> <p>Sing. 1. ich <b>lernte</b>; las; stieg ... ein            2. du <b>lernstest</b>; <b>last</b>; stiegst ... ein            3. er (sie, es) <b>lernte</b>; las; stieg ... ein            Plur. 1. wir <b>lernten</b>; <b>lasen</b>; stiegen ... ein            2. ihr <b>lerntet</b>; <b>last</b>; stiegt ... ein            3. sie <b>lernten</b>; <b>lasen</b>; stiegen ... ein            Sie <b>lernten</b>; <b>lasen</b>; stiegen ... ein</p>	<p>Незаконченное действие в прошлом</p> <p>Отделяемые приставки глаголов находятся в конце предложения</p> <p>- Wir lernten bis 14 Uhr jeden Tag.            - Kurt las gestern englische Bücher.            - In diesem Jahr stieg die Produktion von Autos stark ein.</p>

<p><b>Perfekt</b> (Что сделал?)</p>	<p><u>Haben / sein [Präsens] + Partizip 2 (ge- ... en / t)</u></p> <p><u>Schreiben*, ankommen*, studieren, verstehen*</u></p> <p>Sing. 1. ich habe / bin  2. du hast / bist  3. er (sie, es) hat / ist  Plur. 1. wir haben / sind  2. ihr habt / seid  3. sie haben / sind  Sie haben / sind</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"><b>geschrieben / angekommen</b></p>	<p>Совершенное / законченное действие в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anna <b>hat</b> ihren Bruder einen Brief <b>geschrieben</b>.</li> <li>- Ich <b>habe</b> an dieser Hochschule fünf Jahre <b>studiert</b>.</li> <li>- Wir <b>sind</b> zur Tagung rechtzeitig <b>angekommen</b>.</li> <li>- Die Studenten <b>haben</b> das ganze Material gut <b>verstanden</b>.</li> </ul>
<p><b>Plusquamperfekt</b> (Что сделал? Что сделал потом?)</p>	<p><u>Haben / sein [Präteritum] + Partizip 2 (ge- ... en / t)</u></p> <p><u>Schreiben*, ankommen*, studieren, verstehen*</u></p> <p>Sing. 1. ich hatte / war  2. du hattest / warst  3. er (sie, es) hatte / war  Plur. 1. wir hatten / waren  2. ihr hattet / wart  3. sie hatten / waren  Sie hatten / waren</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"><b>geschrieben / angekommen</b></p>	<p>Одно действие в прошлом предшествует другому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich <b>hatte</b> gestern die Vorlesung bis zum Ende <b>geschrieben</b>.</li> <li>- Mein Sohn <b>hatte</b> an der Universität Mathematik und Physik <b>studiert</b>.</li> <li>- Sie <b>waren</b> mit dem Zug um 7 Uhr <b>angekommen</b>.</li> <li>- Wir <b>hatten</b> alle Wörter in den Sätzen dieses Textes <b>verstanden</b>.</li> </ul>
<p><b>Futurum I</b> (Что будет делать? / Что сделает?)</p>	<p>werden [Präsens] + Infinitiv</p> <p><u>erzeugen</u></p> <p>Sing. 1. ich werde  2. du <b>wirst</b>  3. er (sie, es) <b>wird</b>  Plur. 1. wir werden  2. ihr werdet  3. sie werden  Sie werden</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;"><b>erzeugen</b></p>	<p>Вспомогательный глагол на русский язык часто не переводится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Betrieb <b>wird</b> im nächsten Jahr 25000 Geräte <b>erzeugen</b>.</li> </ul>

## ADJEKTIV (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)

Прилагательное как часть речи указывает на признаки, качества имени существительного, характеризует его. В предложении имя прилагательное выступает в функции определения. По значению различают качественные и относительные прилагательные.

### STEIGERUNGSTUFEN DER ADJEKTIVE (СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ)

Различают три степени сравнения немецкого прилагательного: положительная степень (**der Positiv**), которая является исходной, сравнительная (**der Komparativ**) и превосходная (**der Superlativ**).

Сравнительная степень – это форма, которая указывает на различие в величине одного и того же признака. В предложениях при сравнении в **Komparativ** часто употребляется союз **als** (чем). Сравнительная степень образуется посредством прибавления суффикса **-er** к исходной форме прилагательного. Корневые гласные **a, o, u** получают при этом умлаут: klein – **kleiner**, alt – **älter**, groß – **größer**, jung – **jünger**. Например:

Mein Bruder ist 2 Jahre **älter** als ich.

Превосходная степень показывает высший уровень. Превосходная степень (**Superlativ**) имеет две формы: неизменяемую и изменяемую:

- неизменяемая форма образуется с помощью суффикса – **(e)ste-n** и употребляется с предлогом **am**. Рекомендуется переводить эти прилагательные на русский язык используя слово «**всех**» или «**всего**»: **am kleinsten, am ältesten, am größten, am jüngsten**. Например:

Dieser Junge ist **am kleinsten** in der Familie.

- изменяемая форма образуется с помощью суффикса **-(e)st**, употребляется в соответствующей форме в сочетании с существительным с определенным артиклем м. При переводе таких прилагательных на русский язык целесообразнее использовать слово «**самый**»: **der kleinste** Junge, **die größte** Wohnung, **das älteste** Gebäude. Например:

Das ist **der kleinste** Junge in der Familie.

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>	<i>Superlativ</i>
eng	enger	am engsten / der engste

schön	schöner	am schön <b>sten</b> / der schön <b>ste</b>
süß	süßer	am süß <b>esten</b> / der süß <b>este</b>
hell	heller	am hell <b>sten</b> / der hell <b>ste</b>

**Запомните** формы сравнения следующих прилагательных и наречий, которые являются исключением из правил:

<i>Positiv</i>	<i>Komparativ</i>	<i>Superlativ</i>
gut (хороший)	besser (лучше)	am besten (лучше всего)
nah (близкий)	näher (ближе)	am nächsten (ближе всего)
hoch (высокий)	höher (выше)	am höchsten (выше всего)
gern (охотно)	lieber (охотнее)	am liebsten (охотнее всего)
viel (много)	mehr (больше)	am meisten (больше всего)
bald (скоро)	eher (раньше)	am ehesten (раньше всего)
oft / häufig (часто)	öfter / häufiger (чаще)	am öftesten / am häufigsten (чаще всего)

## ÜBUNGEN

### 1. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von:

Schön, schwer, leicht, sauer, lang, weit, kurz, wenig, breit, wichtig, schlecht, teuer, billig, kalt, klug, interessant, glücklich.

### 2. Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Komparativ ein.

1. Ich besuche ... das Theater als das Kino (gern). 2. Mein Haus liegt ... zum Zentrum der Stadt als mein Institut (nah). 3. Mein Bruder ist ... als ich (kräftig). 4. Jetzt spreche ich deutsch viel ... (gut). 5. Inge ist drei Jahre ... als Else (alt). 6. Dieses Gebäude ist ... als unser Haus (hoch). 7. Morgen muss ich viel ... zum Studium gehen (früh). 8. Diese Studenten arbeiteten viel ... (aktiv). 9. Ich besuche die Ausstellungen ... als du (oft). 10. Mein Kleid ist viel ... als dein (schön). 11. Der Sommer in diesem Jahr ist ... als im vorigen Jahr (kalt). 12. Jetzt macht die Großmutter alles ... als früher (langsam). 13. Dieser Anzug ist 70 Euro ... (teuer). 14. Mein Haus liegt ... von der Haltestelle als dein Haus. 15. Dieses Werk ist viel ... als unser Betrieb (groß).

### 3. Setzen Sie die angegebenen Adjektive in den Superlativ ein.

1. Alexander Orlov ist ... Student unserer Gruppe (gut). 2. Herr Petrow ist unter uns ... (alt). 3. Dieser Student antwortet immer ... (gut). 4. Mein Freund Igor ist ... (jung). 5. Meine Erzählung war ... (kurz). 6. Dieses Buch ist ... (interessant). 7. Dieses Problem ist ... bei

meiner Arbeit (wichtig). 8. Heinrich Heine ist ... Dichter in Deutschland (berühmt). 9. Wo befindet sich das ... Gebiet auf der Erde? (waldreich) 10. Meine Schwester besucht das Theater ... (oft). 11. Dieses Kind ist ... in der Familie (klein). 12. Deine Gesundheit ist ... im Leben (wichtig). 13. Diese Nachricht war für unsere Freunde (traurig). 14. Dieser Tag war ... in ihrem Leben (glücklich). 15. Er meint, dass er ... ist (klug). 16. Berlin hat die ... Umgebung (schön). 17. Wie heißt der ... Fluss unserer Heimat? (wasserreich) 18. Dieses Zimmer ist ... in der Wohnung (hell). 19. Georg ist der ... Mitarbeiter in unserem Kollektiv (erfahren).

## DEKLINATION DER ADJEKTIVE (СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ)

### *Schwache Deklination (Слабое склонение)*

Прилагательное согласуется с именем существительным, с которым склоняется, в роде, падеже и числе. Способ склонения прилагательного зависит от состава группы слова, в которой оно выступает как определение.

Прилагательное склоняется по слабому типу склонения, если стоит:

- после определенного артикля;
- после местоимений **dieser, jener, jeder, derselbe, derjenige, welcher, mancher, solcher, beide, sämtliche, alle**;
- во множественном числе также после притяжательных местоимений и после **kein**.

Слабое склонение прилагательных характеризуется падежными окончаниями **-e** и **-en**:

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	der kleine	das kleine	die kleine	die kleinen
<b>Gen</b>	des kleinen	des kleinen	der kleinen	der kleinen
<b>Dat</b>	dem kleinen	dem kleinen	der kleinen	den kleinen
<b>Akk</b>	den kleinen	das kleine	die kleine	die kleinen

### *Starke Deklination (Сильное склонение)*

Прилагательное склоняется по сильному типу:

- если перед именем существительным стоит нулевой артикль (т.е. артикль отсутствует);
- после количественных числительных;
- после местоимений: **viele, wenige, einige, mehrere, etliche, verschiedene, andere, folgende.**

При сильном склонении прилагательное получает падежные окончания определенного артикля. Только в родительном падеже единственного числа прилагательные мужского и среднего рода имеют окончание **-en**:

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	kleiner	kleines	kleine	kleine
<b>Gen</b>	kleinen	kleinen	kleiner	kleiner
<b>Dat</b>	kleinem	kleinem	kleiner	kleinen
<b>Akk</b>	kleinen	kleines	kleine	kleine

*Deklination mit dem unbestimmten Artikel (Склонение после неопределенного артикля)*

Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем называют смешанным склонением. Прилагательное здесь получает то слабые, то сильные окончания. Неопределенный артикль **ein**, отрицание **kein** и притяжательные местоимения (**mein, dein, sein u.a.**) в единственном числе в одном падеже не имеют окончаний, в другом имеют окончания определенного артикля.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<b>Nom</b>	ein neuer	ein neues	eine neue
<b>Gen</b>	eines neuen	eines neuen	einer neuen
<b>Dat</b>	einem neuen	einem neuen	einer neuen
<b>Akk</b>	einen neuen	ein neues	eine neue

**Примечание:**

В немецком языке есть прилагательные, которые не могут склоняться. Такими являются:

- прилагательные иностранного происхождения, в большинстве случаев наименования цветов: **rosa, lila, prima** и др.;
- прилагательные на **-er**, которые образованы от географических названий: Moskau – [die] Moskauer [Universität];

- В качестве определения в предложении может выступать **Partizip II**. Такое определение склоняется как прилагательное и согласуется с существительным:  
**der** geschriebene Brief, **ein** geschriebener Brief.

## ÜBUNGEN

### 1. *Deklinieren Sie Adjektive.*

- a) das kleine Mädchen, dieser interessante Film, jener gute Vorschlag, meine älteste Schwester, alle deutschen Texte;
- b) kaltes Wasser, saure Zitronen, viele schöne Blumen, moderne Wohnung, kluger Student;
- c) ein neues Geschäft, eine helle Wohnung, ein interessanter Vortrag.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

### *Ergänzen Sie die richtigen Adjektivendungen.*

1. Ich besuche meinen alt... Freund fast jede Woche.
2. Die heutige... Aufgabe ist nicht schwer.
3. Am Abend höre ich die letzte... Nachrichten.
4. Nach seinem interessant... Vortrag stellte man an ihm verschieden... Fragen.
5. Zahlreich... Gäste kommen zu uns aus verschiedenen... Ländern.
6. Die letzte... Arbeit dieses berühmte... Gelehrten hat eine große... Bedeutung.
7. Der Student erzählte über die neue... Fächer in diesem Semester.
8. Das ist ein wichtig... Problem.
9. Viele ausländische... Delegationen besuchen unsere schöne... Stadt.
10. Ich wohne in einem neu... Stadtbezirk.
11. In diesem große... Werk erzeugt man moderne... Autos.
12. Er erzählte uns über die herrliche... alte... Stadt Dresden. Dort befindet sich die weltberühmte... Bildergalerie.
13. Wir besuchen alle interessante... Ausstellungen.
14. Dieses große... Zimmer ist unser Wohnzimmer.
15. In diesem neu... Geschäft kann man alles kaufen.
16. Ich habe den ganze... Tag gearbeitet.
17. Trinkst du am Morgen schwarze... Kaffee?
18. Das Mädchen liest mit großer... Interesse.

19. Im Park spielen klein... Kinder.
20. Das sind keine schwer... Aufgaben.
21. In der letzt... Kontrollarbeit habe ich viele Fehler gemacht.
22. Der neu... Student spricht gut deutsch.
23. Die Studenten haben diese schwer... Prüfung gut abgelegt.
24. Fast alle jung... Leute in Deutschland sprechen Englisch.
25. Am nächst... Sonntag fahren wir aufs Land.
26. In jedem groß... Dorf gibt es einen Klub.
27. Mein Vater gab mir schon einen gut... Rat.
28. Geben Sie mir bitte den schwarz... Bleistift!
29. Wir haben heute schön... Wetter. Bei schön... Wetter gehen wir spazieren.
30. Morgen wasche ich mich mit kalt... Wasser.
31. Ich habe frisch... Blumen sehr gern.
32. Wir wohnen in einer modern... Wohnung.
33. Im Wohnzimmer steht ein rund... Tisch.
34. Das ist kein richtig... Beispiel.
35. An der Wand hängt ein groß... Foto.
36. Im Januar habe ich meine erst... Prüfung.
37. Unser alt... Professor hält interessant... Vorlesungen.
38. Jeden frei... Tag besuche ich meine alt... Großeltern.
39. Er gratuliert seinem klein... Bruder zum Geburtstag.
40. Sie gibt den gut... Studenten neu... Bücher.

## ZAHLWORT (ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)

**Количественные числительные (Grundzahlwörter)** обозначают количество предметов, например:

3 Hefte, 20 Mitarbeiter, 248 Bücher.

### ***Примечание:***

Имена числительные, имеющие в своей записи два и более знаков, в немецком языке пишутся слитно.

**0** null; **1** eins; **2** zwei; **3** drei; **4** vier; **5** fünf; **6** sechs; **7** sieben; **8** acht; **9** neun; **10** zehn; **11** elf; **12** zwölf; **13** dreizehn; ... **16** sechzehn; **17** siebzehn; ... **20** zwanzig; **21** einundzwanzig; **22** zweiundzwanzig; ... **30** dreißig; **40** vierzig; ..., **60** sechzig; **70** siebzig; ..., **90** neunzig; **100** (ein)hundert;

**101** einhunderteins, **102** einhundertzwei, ... **111** einhundertelf, **120** einhundertzwanzig, **121** einhunderteinundzwanzig, ... **138** einhundertachtunddreißig, ... **200** zweihundert, ..., **900** neunhundert, **1000** eine tausend, **1001** eine tausendeins, **1056** eine tausendsechshundfünfzig,

1100 eine tausendhundert, 1467 eine tausendvierhundsiebenundsechzig, ... 2000 zweitausend, 10000 zehntausend, 25000 fünfundzwanzigtausend, 357617 dreihundertsiebenundfünfzigtausendsechshundertsiebzehn, ... 1000000 eine Million, 2000000 zwei Millionen, 7 043875 sieben Millionen dreiundvierzigtausendachthundertfünfsiebenzig, 1000000000 eine Milliarde.

**Примечание:**

Имена существительные Million, Milliarde с числительными более низкого порядка в сочетаниях пишутся раздельно.

**Порядковые числительные (Ordnungszahlwörter)** указывают на то, *какой по порядку* данный предмет. Они отвечают на вопросы: *Welcher?* «Какой?» *Welche?* «Какая?» *Welches?* «Какое?» *Welche?* «Какие?», т.е. имеют признаки имени прилагательного. Для того, чтобы образовать **порядковое** числительное, нужно к самому числу присоединить суффикс - **te** (1 - 19) или **-ste** (20 и далее). С именем существительным порядковые числительные употребляются с артиклем, например:

Das **siebente** Heft liegt auf dem Tisch.

После числительных, обозначающих дату и написанных цифрами, ставится точка. Например:

**der 12. Juni** (der **zwölfte** Juni).

**Запомните** образование имен числительных «**первый**» и «**третий**»: [der] **erste**, [der] **dritte**.

**ÜBUNGEN**

1. *Nennen und dann schreiben Sie die Zahlen.*

25, 38, 43, 79, 165, 317, 596, 852, 929, 1242, 2351, 23192.

2. *Schreiben Sie mit Ziffern folgende Zahlwörter.*

Vierunddreißig, vierundsiebzig, dreihunderteinundsechzig, achthundertneun, dreitausendsechsunneunzig, achttausendsiebenhundertdreiundneunzig, elftausendneunhunderteinundzwanzig.

3. *Schreiben Sie auf Deutsch.*

Первое декабря, пятнадцатый век, тридцать пятая строка, двести пятьдесят седьмой том, девятая сессия.

**PRÄPOSITIONEN, DIE MIT DEN VERBEN UND  
ADJEKTIVEN EINE FESTE VERBINDUNG BILDEN  
(ПРЕДЛОГИ В УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЯХ С  
ГЛАГОЛАМИ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ)**

<i>Предлог</i>	<i>Глагол / прилагательное</i>
<b>an</b>	arbeiten, arm sein, denken, glauben, grenzen, reich sein, sich anwenden, sich beteiligen, sich erinnern, sich gewöhnen, zweifeln
<b>auf</b>	achten, antworten, bestehen, böse sein, deuten, hoffen, kämpfen, neidisch sein, protestieren, reagieren, sich beschränken, sich entscheiden, sich freuen, sich konzentrieren, sich vorbereiten, stimmen, stolz sein, verzichten, warten, zeigen
<b>für</b>	danken, haften, kämpfen, sich entscheiden, sich interessieren, sich entschuldigen, stimmen
<b>gegen</b>	kämpfen, protestieren, sich entscheiden, stimmen
<b>mit</b>	anfangen, aufhören, beginnen, bekannt sein, einverstanden sein, fertig sein, kämpfen, reden, Schluss machen, sich begnügen, sich beschäftigen, sich streiten, sich unterhalten, sprechen, zufrieden sein
<b>nach</b>	duften, fragen, sich erkundigen, schmecken
<b>über</b>	diskutieren, froh sein, glücklich sein, lachen, nachdenken, sich ärgern, sich freuen, sich überlegen, sich unterhalten, sich wundern, schreiben
<b>um</b>	bitten, sich bemühen, sich bewerben, sich streiten
<b>von</b>	abhängig sein, Abschied nehmen, begeistert sein, benachrichtigen, erzählen, frei sein, genug haben, keine Ahnung haben, reden, schreiben, sich ärgern, sprechen, träumen, voll sein
<b>vor</b>	Angst haben, erschrecken, retten, schützen, sich fürchten
<b>zu</b>	bereit sein, fähig sein, gehören, gratulieren

## ZUSAMMENGESETZTER SATZ (СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Предложение, состоящее из двух или нескольких связанных между собой простых предложений, называются сложными. Различают два основных вида сложных предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

## SATZREIHE (СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Сложносочиненное предложение (**die Satzreihe**) состоит из двух или нескольких простых предложений, грамматически независимых друг от друга, однако связанных по содержанию, интонацией и сочинительными союзами. Например:

Ich habe das Thema wiederholt und ich kann dir das Lehrbuch geben.

Wir müssen pünktlich sein, denn der Zug wartet nicht.

Наиболее употребительные сочинительные союзы: **und** (и, а), **aber** (но), **oder** (или), **sondern** (а), **denn** (так как). Они не влияют на порядок слов в предложении: после них подлежащее стоит на первом месте, спрягаемый глагол на втором. Перед союзами **und** и **oder** запятая не ставится.

Ich schreibe dir einen Brief oder ich rufe dich an.

Heute fahren wir nach Leipzig und morgen besuchen wir die Internationale Messe.

Wir bleiben hier nicht, sondern wir gehen nach Hause.

Ряд союзов требует после себя обратного порядка слов. Это так называемые союзы-наречия. Они являются членами предложения. К ним относятся союзы: **also** (итак), **dann** (затем, тогда), **darum / deshalb / deswegen** (поэтому), **trotzdem** (несмотря на это), **und zwar** (а именно), **folglich** (следовательно, поэтому), **sonst** (иначе), **außerdem** (кроме того), **dabei** (при этом), **dennoch** (все же, однако) и другие.

Meine Arbeit beginnt um 8 Uhr, deshalb muss ich früh aufstehen.

Die Gäste haben die Stadt schon besichtigt, dennoch machten sie noch eine Rundfahrt durch die Stadt.

Предложения могут также соединяться парными союзами, такими как: **sowohl ... als auch** (как ... так и), **nicht nur ... sondern**

**auch** (не только ... но и), **weder ... noch** (ни ... ни), **bald ... bald** (то ... то), **teils ... teils** (частично), **entweder ... oder** (или ... или).

Im April bald regent es, bald schneit es.

Ich besuche in Jaroslawl nicht nur meine Verwandten, sondern auch besichtige ich alle möglichen Ausstellungen.

Чаще парные союзы соединяют однородные члены предложения, а не сложносочиненные предложения.

Heute haben wir sowohl eine Vorlesung in Mathematik, als auch eine Vorlesung in Geschichte.

## ÜBUNGEN

**1. Bilden Sie die Satzreihe, verwenden Sie folgende Konjunktionen: sonst, denn, deshalb, aber, darum, und, sondern.**

1. Ich muss in die Bibliothek gehen. Ich brauche ein Lehrbuch.
2. Sie werden an der Diskussion teilnehmen. Alle haben diesen Film gesehen.
3. Du musst zuerst das Abitur machen. Du kannst nicht studieren.
4. Ich würde gern bei dir bleiben. Ich muss meiner Mutter helfen.
5. Er möchte viel erreichen. Er arbeitet Tag und Nacht.
6. Sie hat sich erkältet. Sie nimmt Tabletten ein.
7. Er wollte uns nicht stören. Er wartete draußen.
8. Anna besucht die Museen und Galerien oft. Sie interessiert sich für Kunst.
9. Sie beschäftigt sich mit den Sprachen. Sie ist Übersetzerin von Beruf.
10. Der große Teppich liegt auf dem Fußboden. An der Wand hängt ein Bild.
11. Ich muss ein Taxi nehmen. Ich komme zu spät.
12. Ich kann heute zu dir kommen. Ich habe heute frei.
13. Er darf nicht spazieren gehen. Er ist noch krank.
14. Es ist sehr spät. Wir müssen nach Hause gehen.
15. Ich fahre im Sommer nicht aufs Land. Ich fahre ans Meer.

**2. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Der Text war sehr schwer, aber ... .
2. Heute ist Sonntag, und ... .
3. Ich kann dir jetzt nicht helfen, denn ... .
4. Sie müssen sich beeilen, sonst ... .
5. Es regnete, trotzdem ... .
6. Er fühlt sich nicht gut, darum ... .

7. Peter kam sehr spät, denn ... .
8. Erika hat den Auftrag nicht erledigt, trotzdem ... .
9. Es ist heute warm, ... .
10. Der Film ist interessant, und ... .
11. Ich reise mit der Eisenbahn nicht besonders gern, denn ... .
12. Die beste Urlaubszeit sind die Sommermonate, deshalb ... .
13. Ich will auf die Reise gehen. Zuerst besorge ich die Fahrkarte, dann ... .
14. In diesem Sommer wollen wir eine Bergtour machen, deswegen ... .
15. Das Beste ist wir besorgen die Fahrkarten im Vorverkauf, sonst ... .
16. Wir nehmen wenig Gepäck mit, denn ... .
17. Ich möchte mich sehr gern an der Ostsee erholen, aber ... .
18. In meinem Urlaub will ich Abwechslung haben, darum ... .
19. In zehn Tagen beginnen die Ferien, deshalb ... .
20. Robert ist ein guter Mathematiker, seine Schwester dagegen ... .
21. Ich läutete lange an der Tür, aber ... .
22. Wir müssen die Fenster schließen, denn ... .
23. Nicht nur erfahrene Wissenschaftler, sondern auch Studenten unseres Fachbereiches ... .
24. Entweder wir zwei, oder die ganze unsere Gruppe ... .

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Bilden Sie aus den folgenden Sätzen Satzreihen. Benutzen Sie dazu in Klammern stehende Konjunktionen; achten Sie auf die Wortfolge im Satz.*

1. Meine Mutter beherrscht Französisch und Englisch. Sie spielt gut Geige (außerdem). 2. Inhaltlich ist Ihr Aufsatz recht gut. Es gibt darin viele sprachliche Fehler (doch). 3. Ich kann mich von diesem Buch nicht losreißen. Es ist spannend (denn). 4. Ich fahre heute allein aufs Land. Morgen fahren wir aufs Land zusammen (entweder ...oder). 5. Sie ist lustig. Sie ist traurig (bald ...bald). 6. Sie will gut Klavier spielen. Sie übt täglich viel (deshalb). 7. Es regnet. Das Wetter ist wieder heiter (bald ... bald). 8. Das Thema des Gesprächs war sehr interessant. Er wollte es meiden (dennoch). 9. Wir haben das durchgenommene Material gut wiederholt. Jetzt können wir zu einem neuen Thema übergehen (und). 10. Gustav ist mein bester Freund. Er sagt mir immer die Wahrheit ins Gesicht (darum).

## PRONOMINALADVERBIEN (МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ)

Местоименные наречия встречаются в утвердительной (**da**) и вопросительной (**wo**) форме. Они образуются путем присоединения к этим частям предлогов. Например: **davon**, **womit**.

Если предлог начинается с гласной, то между частицей и предлогом ставится согласная –t. Например:

**darüber**, **worin**.

В повествовательных предложениях местоименные наречия заменяют существительные с предлогом, могут переводиться, например: «**об этом**» и т.п. В вопросительных предложениях могут переводиться, например: «**чем?**», «**О чем?**» и т.п. Например:

In diesem Stadtbezirk befinden sich mehrere Großbetriebe, drei **davon** sind Maschinenbaubetriebe.

Выбор местоименного наречия зависит от управления глагола, т.е. от того, какой предлог употребляется в связке «глагол – имя существительное – предлог – существительное / местоимение». Например:

hoffen **auf** Ak. надеяться на что-либо – **darauf** / **worauf**

С одушевленными существительными местоименные наречия не употребляются.

### ÜBUNGEN

#### 1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze.

1. Klaus hat einen Computer und lernt damit arbeiten. 2. Vom ganzen Herzen gratuliert Ulrich seiner Freundin Gisela, worüber sie sich freut. 3. Wir haben darüber vor einem Monat gesprochen. 4. Die Hilfe kommt in zwei Stunden, und wir hoffen darauf. 5. Woraus besteht diese Einrichtung?

2. Setzen Sie in den Sätzen Pronominaladverbien ein. Gebrauchen Sie für ihre Bildung die eingeklammerten Präpositionen. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Wann fährt der Bus nach Nowgorod? Hast du dich ... erkundigt? (nach) 2. Ich habe eine Frage, Herr Lektor. Antworten Sie bitte ...! (auf) 3. Der junge Fachmann soll bald nach Fernen Osten fahren, er

denkt immer ... (an). 4. ... interessiert er sich am meisten? (für) 5. Die Leistungen der Studenten in der Geschichte sind hoch und der Lektor freut sich ... (auf). 6. ... arbeitest du jetzt? (an) 7. Hier steht eine schöne Vase, ... sind Blumen. (in) 8. ... unterscheiden sich diese Begriffe? (durch) 9. An der Wand hängt ein Spiegel, ... befindet sich eine Wandleuchte. (neben) 10. ... brauchst du diese statistischen Angaben? (zu)

## GEBRAUCH DES INFINITIVS MIT UND OHNE «ZU» (УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФИНИТИВА С «ZU» И БЕЗ «ZU»)

Инфинитив может стоять в предложении с частицей **zu** и без этой частицы.

### *Употребление инфинитива без «zu»*

- после модальных глаголов и глагола **lassen**:  
Wir **können** den Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- при образовании Futurum:  
Ich **werde** bald die Prüfungen ablegen.
- после глаголов движения таких, как **gehen, fahren, kommen, laufen**:  
Wir **gingen** einkaufen.
- как предикативное определение с глаголом **haben** и в конструкции **Akkusativ + Infinitiv** с глаголами **hören, fühlen spüren, sehen, machen**:  
Wir **spürten** den Boden zittern.
- часто после глаголов **helfen, lehren, lernen, bleiben**:  
Der Lehrer **lehrt** die Schüler lesen und schreiben.

### *Употребление инфинитива с «zu»*

- после большинства глаголов: **beginnen, versprechen, fortsetzen, bitten, brauchen, verstehen** и других:  
Ich **beschloß**, den Brief sofort **zu** beantworten.
- после многих прилагательных( причастий): **stolz, glücklich, froh, erstaunt, überrascht, überzeugt** и других:  
Es ist **interessant**, etwas Neues **zu** erfahren.

- после некоторых абстрактных имён существительных: **der Gedanke, das Glück, die Freude, die Absicht, die Möglichkeit, der Wunsch** и других:

Ich habe **den Wunsch**, morgen aufs Land **zu** fahren.

Инфинитив образует вместе с обстоятельствами инфинитивную группу. Инфинитивная группа отделяется запятой.

Wir schlagen vor, eine Reise zu unternehmen.

В глаголах с отделяемыми приставками частица **zu** стоит между приставкой и глаголом.

Ich habe keine Lust, um sechs Uhr früh **aufzustehen**.

## ÜBUNGEN

1. *Setzen Sie das eingeklammerte Verb ein, gebrauchen Sie dabei «zu», wo es nötig ist.*

1. Gehst du in den Laden Brot und Zucker ... (kaufen)?
2. Es ist gesund, am Abend einen Spaziergang ... (machen).
3. Wir begannen schon ... (kochen).
4. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht ... (reparieren)?
5. Ich hoffe, Sie bald ... (wiedersehen).
6. Ich habe heute keine Zeit, den Brief zur Post ... (tragen).
7. Du brauchst den Text nicht ... (übersetzen).
8. Hast du Lust, Tischtennis ... (spielen).
9. Ich bin bereit, die Arbeit ... (beginnen).
10. Ich bitte dich, schnell ... (kommen).
11. Es ist schwer, diese Übersetzung ... (machen).
12. Ich will den Sommer am Meer ... (verbringen).
13. Es ist nicht einfach, ein erfolgreicher Geschäftsmann ... (werden).
14. Peter hilft seinen kleinen Geschwistern Hausaufgaben ... (machen).
15. Er bleibt am Sonntag lange im Bett ... (liegen).
16. Welchen Pianisten hören Sie gern ... (spielen)?
17. Er will versuchen, die Prüfungen vorfristig ... (ablegen).
18. Hier ist es schwer, einen Parkplatz ... (finden).
19. Mein Freund kommt oft mich ... (besuchen).
20. Frau Meier lehrt mich Deutsch ... (sprechen).
21. Es ist möglich, eine Fremdsprache selbständig ... (erlernen).
22. Es ist kein leichtes Problem, einen guten Studentenjob ... (finden).
23. Hast du die Möglichkeit, oft die Musik ... (hören)?

24. Möchtest du eine Tasse Kaffee ... (trinken)?
25. Es macht mir Spaß, Deutsch ... (sprechen).
26. Ich habe vergessen, meiner Freundin zum Geburtstag ... (gratulieren).
27. Im Sommer gehe ich oft ... (baden).
28. Ich lerne Lotte gut Schach ... (spielen).
29. Am Sonnabend fahren wir ein Fahrrad ... (kaufen).
30. Die Eltern helfen den Kindern Geschenke ... (basteln).

## 2. Übersetzen Sie.

1. У меня есть желание покататься на лыжах. 2. Я прошу тебя мне помочь. 3. У меня нет времени посещать кино или театр. 4. Госпожа Клейн учит мою сестру играть на пианино. 5. Мальчик бежит в магазин купить хлеб. 6. Игорь начинает переводить текст. 7. Я уже готов поехать домой. 8. Это интересно, изучать иностранный язык. 9. Дочь помогает варить обед. 10. Ребёнок не может решить загадку. 11. Петер намеревается летом съездить в Индию. 12. Паула предлагает мне научиться работать на компьютере. 13. Мы видели, как ты идешь по улице. 14. Я обещал племяннику сводить его в зоопарк. 15. Я слышу, как в соседней квартире играет музыка.

### INFINITIVGRUPPEN «UM / STATT / OHNE ... ZU + INFINITIV» (ИНФИНИТИВНЫЕ ГРУППЫ «UM / STATT / OHNE ... ZU + INFINITIV»)

Инфинитив с «**zu**» употребляется в инфинитивных группах, которые вводятся союзами «**um**, (**an**)**statt**, **ohne**»:

Er geht ins Geschäft, **um** Lebensmittel **zu** kaufen.

Инфинитивная группа «**um ... zu + Infinitiv**» (для того, чтобы) имеет большей частью значение цели:

Ich fahre in ein Sanatorium, **um** mich gut dort **zu** erholen.

Инфинитивные группы «**statt ... zu + Infinitiv**» (вместо того, чтобы), «**ohne...zu+Infinitiv**» (без того, чтобы или «не» + деепричастие) являются обстоятельствами образа действия с отрицательным значением (при этом в инфинитивной группе не стоит отрицание).

Er ging fort, **statt** uns **zu** helfen.

Die Kinder gingen spazieren, **ohne** Erlaubnis **zu** haben.

Инфинитивные группы могут стоять в середине, в конце и в начале предложения. Если инфинитивная группа стоит в конце предложения, то после нее следует сказуемое (или его изменяемая часть).

**Statt** die Sehenswürdigkeiten der Stadt **zu** besichtigen, bleibt das Mädchen im Hotel.

Перевод инфинитивной группы следует начать с союза, затем перевести сказуемое неопределённой формой глагола, а потом все члены инфинитивной группы по порядку.

## ÜBUNGEN

**1.** *Verbinden Sie die Sätze; gebrauchen Sie die Infinitivgruppe «um ... zu + Infinitiv».*

1. Wir beeilen uns. Wir wollen die Vorlesung nicht versäumen.
2. Der Student fragt den Professor. Er will alles verstehen.
3. Wir gehen in die Bibliothek. Wir wollen neue Bücher nehmen.
4. Das Mädchen geht ins Geschäft. Sie will Brot kaufen.
5. Er geht ins Dekanat. Er will mit dem Dekan sprechen.
6. Der Vater bleibt im Büro. Er will noch etwas arbeiten.
7. Die Freunde fahren ans Meer. Sie wollen dort die Ferien verbringen.

**2.** *Verbinden Sie die Sätze; gebrauchen Sie die Infinitivgruppe «statt ... zu + Infinitiv».*

1. Er isst in der Mensa zu Mittag nicht. Er nimmt einen Imbiss am Büfett ein.
2. Er ging auf die Eisbahn. Er hatte den Wortschatz nicht wiederholt.
3. Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist mit der U-Bahn nicht gefahren.
4. Er schrieb einen Artikel in diese Zeitung. Er hielt den Vortrag nicht.
5. Peter schickte einen Brief. Er gab ein Telegramm nicht auf.
6. Die Kinder spielen Schach. Sie mussten Hausaufgaben machen.
7. Ute plauderte mit ihrer Freundin. Sie wollte in den Lesesaal gehen.

**3.** *Verbinden Sie die Sätze; gebrauchen Sie die Infinitivgruppe «ohne ... zu + Infinitiv».*

1. Der Mann trat ins Zimmer ein. Er klopfte nicht an.
2. Der Junge nahm den Fotoapparat. Er sagte der Mutter kein Wort.
3. Du empfiehlst mir dieses Buch. Du hast es selbst nicht gelesen.
4. Der Student antwortet. Er hat sich die Frage nicht überlegt.
5. Wir übersetzen komplizierte Texte. Wir benutzen die Wörterbücher nicht.
6. Der Fußgänger überquert die Straße. Er befolgt die Verkehrsregeln nicht.
7. Jürgen ging fort. Er sah sich nicht um.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Setzen Sie « um », « statt » oder « ohne » ein.*

1. Man muss viel lesen, ... gebildet zu sein. 2. Er störte mich bei der Arbeit, ... zu helfen. 3. Ich war sehr müde, ich las den Text, ... etwas zu verstehen. 4. Sie ging an ihm vorbei, ... zu erkennen. 5. Ich muss viel arbeiten, ... die Prüfungen zu bestehen. 7. ... eine Fremdsprache zu erlernen, muss man Geduld haben. 8. Das Mädchen bleibt im Sommer in der Stadt, ... ins Ferienlager zu fahren. 9. Ihr setzt euch an den Tisch, ... die Hände zu waschen. 10. Warum siehst du abends fern, ... spazieren zu gehen? 11. Ich will sparen, ... eine Weltreise zu machen. 12. Max antwortete die Hausaufgabe, ... ins Heft zu schauen. 13. Du schläfst, ... in der Wohnung Ordnung zu machen. 14. Man kann nicht gesund und kräftig sein, ... Sport zu treiben. 15. Wir verstehen die deutschen Gäste, ohne ihre Sprache gut zu verstehen. 16. Statt neue Betriebe zu bauen, ist es besser, alte zu modernisieren. 17. Wir müssen es sehr aufmerksam machen, um die Verluste zu verringern.

## SATZGEFÜGE (СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Сложноподчиненное предложение (**das Satzgefüge**) состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений, подчиненных главному при помощи союзов или без союзов. Они раскрывают смысл главного предложения. В отличие от русского, немецкое придаточное предложение имеет твердый порядок слов, характерным признаком которого является нахождение *сказуемого на последнем месте*. Союзы и союзные слова стоят всегда в начале придаточного предложения, затем следует подлежащее. При этом придаточное предложение может стоять

после главного, в середине главного или перед главным предложением. Например:

Er sagte, **dass** er gestern einen Artikel **schrieb**.

Die Geschichte, **die** mein Kollege mir heute **erzählte**, hatte ich schon gehört.

**Da** er sehr **müde war**, blieb er am Abend zu Hause.

Обычно придаточное предложение выполняет функцию какого-то члена предложения в рамках общего высказывания:

Kannst du mir sagen, wo er wohnt. (дополнение) – Was kannst du mir sagen?

Перед союзным словом (относительным местоимением) может стоять предлог:

Ich weiß nicht, **von wem** du jetzt sprichst.

Отделяемая приставка в придаточном предложении от глагола **не отделяется**:

Ich weiß, dass Anna immer früh **aufsteht**.

Если сказуемое сложное, то **на последнем** месте стоит его **изменяемая** часть, а **неизменяемая** – на **предпоследнем**:

Klaus sagte, dass er die Hausaufgabe selbständig **gemacht hat**.

Der Lektor interessiert sich, ob seine Studenten alles richtig **verstanden haben**.

Определенное место занимают в предложении возвратное местоимение **sich (mich, dich u.a.)** и отрицание **nicht**. **Sich** стоит перед группой подлежащего, если подлежащее выражено существительным и после подлежащего, если оно выражено местоимением:

Wissen Sie, dass **sich** die berühmte Gemäldegalerie in Dresden befindet? – Ja, wir wissen, dass sie **sich** in Dresden befindet.

Отрицание **nicht** всегда стоит перед сказуемым:

Er sagte, dass er am Sonnabend **nicht** arbeitet.

Если придаточное предложение стоит перед главным предложением, то в главном на первом месте находится сказуемое:

Da ich keine Zeit habe, **kann** ich dir nicht helfen.

Dass der Zug an dieser Station fünf Minuten Aufenthalt hat, **sagte** uns der Schaffner.

## ОБЪЕКТСÄTZE (ПРИДАТОЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Дополнительное придаточное предложение выполняет функцию дополнения и зависит от сказуемого главного предложения. Подобно дополнению придаточное предложение отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного: **wen?** (кого?), **was?** (что?), **wem?** (кому?). Таким образом, дополнительное придаточное предложение соответствует прямому или косвенному дополнению:

Er sagt, **dass** er uns helfen will.

Оно вводится союзами **dass** (что), **ob**, относительными местоимениями **wer**, **was**, и др. и относительными наречиями **woran**, **worüber** и др. Союз **ob** перевода на русский язык не имеет, однако соответствует частице «**ли**».

Ich weiß nicht, **ob** er heute kommt.  
Wir fragten, **woran** dieser Gelehrte arbeitet.

Союз **dass** и относительное местоимение **was** переводятся на русский язык одинаково. Отличие состоит в том, что союз не является членом предложения. Относительное слово выступает в придаточном предложении как подлежащее или дополнение:

Ich weiß, **dass** niemand kommt.  
Ich erzählte ihm, **was** sie kaufen will. (Objekt)  
Ich weiß, **was** auf dem Tisch liegt. (Subjekt)

### ÜBUNGEN

#### 1. Verwenden Sie die in Klammern stehenden Sätze in Objektsätzen.

1. Er sagte, ... (Er studiert Deutsch).
2. Man sagt, ... (Der neue Film interessant ist).
3. Ich meine, ... (Er hat recht).
4. Elsa antwortete, ... (Sie hatte gestern keine Zeit).
5. Ich denke, ... (Meine Schwester will auch mitkommen).
6. Der Lehrer fordert, ... (Wir arbeiten fleißig).
7. Ich habe gehört, ... (Dieses Mädchen ist sehr klug).
8. Ich weiß, ... (Dieser Junge liest viel).
9. Igor sagte, ... (Der Unterricht ist gut verlaufen).
10. Man behauptet, ... (Der Sommer wird in diesem Jahr kalt sein).
11. Der Lehrer fragt, ... (Alle haben die Hausaufgabe gemacht).
12. Weißt du nicht, ... (Dieser Student interessiert sich für Musik).

13. Ich sehe jetzt, ... (Du spielst Klavier schon sehr gut).
14. Ich zeigte dir, ... (Ich kaufte in diesem Geschäft).
15. Weißt du nicht, ... (Sie hat die Ferien im Dorf verbracht).

## 2. Setzen Sie «dass», «was» oder «ob» ein.

1. Die Studenten wissen, ... sie für morgen vorbereiten sollen. 2. Ich weiß, ... die Reise 10 Tage dauern wird. 3. Er fragt, ... ich gestern Kopfschmerzen hatte. 4. Ich sehe, ... du sehr tüchtig bist. 5. Hast du gehört, ... der Lehrer gesagt hat. 6. Ich weiß, ... wir mitnehmen sollen. 7. Ich fragte, ... ich meinen Kollegen anrufen sollte. 8. Er fragte uns, ... wir Sport treiben. 9. Dieser Student sagte mir, ... er schon im dritten Semester ist. 10. Anna schreibt mir, ... sie bald Prüfungen ablegen soll. 11. Zeig mir bitte, ... dein Freund dir geschenkt hat. 12. Sie erzählte, ... ihr Mann nach Moskau mit dem Auto gefahren ist. 13. Sie fragen, ... du in diesem neuen Haus wohnt. 14. Weißt du nicht, ... das Konzert heute stattfindet. 15. Ich verstand nicht, ... er von mir wollte. 16. Ich hoffe, ... in diesem Sommer ans Meer fahren werde. 17. Der Lehrer sagte, ... wir diese Übung schriftlich machen sollen. 18. Ich verstehe, ... dich aufregt. 19. Weißt du nicht, ... sie gern Sport treibt. 20. Hast du gehört, ... das Wetter morgen kalt sein wird.

## 3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich weiß nicht, ob ... .
2. Ich meine, dass ... .
3. Er fragt mich, was ... .
4. Weißt du nicht, wann ... .
5. Ich hoffe, dass ... .
6. Der Lektor fragte, ob ... .
7. Wir haben erfahren, dass ... .
8. Kannst du mir sagen, wo ... .
9. Ich verstehe nicht, warum ... .
10. Du sollst uns erzählen, was ... .

## KAUSALSÄTZE (ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ)

Придаточное предложение причины выполняет роль обстоятельства причины. Оно указывает причину действия главного предложения и отвечает на вопросы *warum?* (почему?), *weshalb?* (зачем?), *aus welchem Grunde?* (по какой причине?). Придаточные предложения причины вводятся союзами **da** (так как), **weil** (потому что); в главном предложении иногда стоит коррелят **so**. Придаточные предложения с союзом **weil** стоят обычно после главного

предложения, а придаточные с союзом **da** – перед главным. Например:

**Da** er krank war, kam er nicht zum Unterricht.  
Ich will dieses Buch lesen, **weil** es sehr interessant ist.

## ÜBUNGEN

### 1. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion «weil» oder «da».

1. Ich muss jetzt gehen. Ich will pünktlich zur Versammlung kommen.
2. Ich muss meiner Mutter das Geschenk kaufen. Sie hat bald Geburtstag.
3. Ich gehe ins Theater nicht. Ich habe keine Karte.
4. Das Wetter war schlecht. Ich habe an dem Ausflug nicht teilgenommen.
5. Paul muss bald Prüfungen ablegen. Er studiert jetzt sehr viel.
6. Die Übersetzung war sehr schwer. Ich machte viele Fehler.
7. Wir schreiben morgen die Kontrollarbeit. Wir müssen alles wiederholen.
8. Ich gebe meinem Freund das Lehrbuch. Er hat sein Lehrbuch zu Hause vergessen.
9. Es regnet stark. Wir bleiben zu Hause.
10. Wir hatten Deutschunterricht. Wir sind ins Kino nicht mitgegangen.
11. Wir kamen nicht zu euch. Wir arbeiteten lange.
12. Es ist kalt im Winter. Du sollst warme Sachen kaufen.
13. Er blieb am Wochenende zu Hause. Er war sehr müde.
14. Die Gesundheit ist sehr wichtig. Man muss Sport treiben.
15. Wir stehen früh auf. Wir wollen aufs Land fahren.
16. Wir haben heute keinen Unterricht. Wir können uns ausruhen.
17. Der Text ist leicht. Wir können ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
18. Peter kann diese Wohnung leider nicht mieten. Sie ist zu teuer.
19. Herr Müller hat keine Zeit. Er muss um 8 Uhr im Büro sein.
20. Inge hat von ihren Freundinnen viele Blumen bekommen. Sie hatte Geburtstag.

### 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Da ... , kann ich dir nicht helfen.
2. Da ... , stehe ich sehr früh auf.
3. Da ... , gehen wir nicht spazieren.
4. Da ... , lade ich dich zu mir ein.

5. Da ... , kann ich nicht zu dir kommen.
6. Er war heute nicht im Institut, weil ... .
7. Er fährt aufs Land nicht, weil ... .
8. Sie sieht sehr gut aus, weil ... .
9. Er wartet auf mich, weil ... .
10. Alle bleiben heute nach dem Unterricht, weil ... .

### TEMPORALSÄTZE (ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ)

Придаточные предложения времени заменяют обстоятельства времени. Они называют временной пункт, продолжительность времени, а также начало, окончание или повторение действия и отвечает на вопросы **wann?** (когда?), **seit wann?** (с каких пор?), **bis wann?** (до каких пор?), **wie lange?** (как долго?), **wie oft?** (как часто?).

Wenn die Touristen nach Sankt-Petersburg kommen, besuchen sie unbedingt die Ermitage.

Придаточные предложения времени вводятся союзами и союзными словами **als** (когда), **wenn** (когда), **während** (в то время как), **nachdem** (после того как), **bis** (пока не, до тех пор пока не), **seit (seitdem)** (с тех пор как), **solange** (пока, до тех пор), **sobald** (как только, едва), **bevor** (прежде чем, пока не), **ehe** (прежде чем) и др.:

Ich warte, bis du kommst.

Nachdem ich Dresden besucht hatte, fuhr ich nach Leipzig.

Während meine Schwester in Moskau studierte, ging sie oft ins Theater.

Seitdem Oleg in Deutschland lebt, spricht er besser deutsch.

Bevor er sich nicht entschuldigt hat, spreche ich nicht mit ihm.

Wir standen unter einem Baum, solange der Regen dauerte.

Чтобы правильно употреблять союзы **als** и **wenn**, нужно помнить следующее:

- Союз **als** употребляется для обозначения одноразового одновременного или предстоящего действия в прошлом:

**Als** wir in Moskau waren, besuchten wir viele Museen.

- Если действие в прошлом повторяющееся и многоразовое, то употребляется союз **wenn**:

**Wenn** wir uns im Erholungsheim erholten, gingen wir fast jeden Abend ins Kino.

- Так же союз **wenn** употребляется для обозначения настоящего или будущего действия:

**Wenn** ich einen Urlaub habe, fahre ich ans Meer.

Союз **nachdem** показывает, что действие придаточного предложения предшествует действию главного. Союз **nachdem** требует грамматического указания на предшествование действия в придаточном предложении: если в главном предложении употребляется **Präteritum**, то в придаточном **Plusquamperfekt**:

Ich **gab** ihm das Buch zurück, **nachdem** ich es **gelesen hatte**.

**Nachdem** wir das Museum **besucht hatten**, **fand** die Besprechung statt.

Если в главном предложении употребляется **Präsens (Futurum)**, то в придаточном – **Pefekt**:

Ich **gebe** dir das Buch zurück, **nachdem** ich es **gelesen habe**.

## ÜBUNGEN

### 1. Setzen Sie die Konjunktionen «wenn» oder «als» ein.

1. ... ich müde bin, höre ich Musik. 2. ... ich erwachte, war schon 10 Uhr morgens. 3. ... er abends spät kommt, ist er ganz müde. 4. ... ich zu meiner Freundin kam, saß sie vor dem Spiegel und kämmte sich. 5. ... der Großvater seine Brille nicht finden kann, wird er sehr böse. 6. ... ich an diesem Garten vorbeigehe, bewundere ich die schönen Blumen. 7. ... es zur großen Pause läutete, liefen alle in die Mensa. 8. Es war schon spät, ... ich nach Hause kam. 9. ... meine Freunde mir schöne Blumen schenkten, war ich sehr glücklich. 10. ... er vom Urlaub kam, brachte er immer schöne Geschenke. 11. ... er mich ins Kino einlud, ging ich gern mit. 12. ... meine Schwester in Moskau arbeitete, rief sie mich oft an. 13. ... er einen Text übersetzt, braucht er ein Wörterbuch. 14. ... wir ans Meer fahren, hatten wir viel Spaß. 15. ... wir das Neujahr zusammen feierten, tanzten und sangen wir viel. 16. Die Mutter möchte wissen, ... du dein Zimmer aufräumst. 17. ... ich dich anrufe, bist du nie zu Hause. 18. ... ich meiner Freundin helfe, ist sie immer dankbar. 19. ... wir deutsch sprachen, verstand sie nicht alles. 20. ... wir diesen Hund fanden, war er wirklich sehr krank.

### 2. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Zeitform.

1. Nachdem die Mutter den Tisch (decken), bat sie die Gäste zu Tisch.
2. Ich besuche dich, nachdem ich meine Hausaufgaben (machen).
3. Nachdem es zum Unterricht (klingeln), kommt die Lehrerin in den Hörsaal.
4. Nachdem die Studenten alle Prüfungen (ablegen), führen sie nach Hause.
5. Ich setze mich zu Tisch, nachdem ich mir die Hände (waschen).
6. Nachdem ich am Morgen (aufstehen), öffnete ich das Fenster.
7. Nachdem der Regen (aufhören), fuhrn wir aufs Land.
8. Nachdem wir die Fragen zum Text (beantworten), erzählten wir den Text nach.
9. Der Lehrer stellt die Fragen, nachdem er das neue Material (erklären).
10. Nachdem wir die Vokabeln (wiederholen), schreiben wir das Diktat.

**3. Unterscheiden Sie zwischen «als/ wenn / bevor/ ehe / nachdem/ seit(dem) / bis / während / sobald / solange».**

1. ... der Regen aufhört, werden wir spazieren gehen.
2. Ich war 17 Jahre alt, ... ich Student wurde.
3. Er regt sich immer auf, ... er in der Prüfung antwortet.
4. ... ich Frühgymnastik gemacht hatte, frühstückte ich.
5. ... sie in Moskau umgezogen sind, sehen wir uns selten.
6. ... er fortging, nahm er von allen Abschied.
7. Ich ging immer im Sommer baden, ... das Wetter schön war.
8. ... ich in meiner Freizeit Bücher lese, hört mein Bruder Mutter Musik.
9. Wir spielten Fußball, ... es dunkel wurde.
10. ... ich fortging, machte ich das Licht aus.
11. ... Ich räume die Wohnung auf, ... meine Mutter das Mittagessen kocht.
12. Ich bleibe in der Stadt, ... ich alle Prüfungen abgelegt habe.
13. ... das Wetter gut ist, bleiben wir im Park.
14. ... der Polizist meinen Führerschein prüfte, fühlte ich mich aufgeregt.
15. Es wurde kühl, ... die Sonne untergegangen war.
16. ... er Sport treibt, fühlt er sich viel besser.
17. ... sie uns einen Brief schickten, waren wir schon in Deutschland.
18. Meine Großeltern wohnen auf dem Lande, ... der Herbst kommt.
19. Er schwieg, ... er gefragt wurde.
20. ... er frei hatte, spielte er Tennis nach der Arbeit.

### **FINALSÄTZE (ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ)**

Придаточное предложение цели выполняет роль обстоятельства цели и указывает цель действия главного предложения. Оно от-

вечает на вопросы *wozu?* (к чему?), *zu welchem Zweck?* (с какой целью?), *mit welcher Absicht?* (с каким намерением?). Придаточные предложения вводятся союзом **damit** (чтобы). Сказуемое в придаточном предложении обычно стоит в **Präsens** или **Präteritum**:

Er rief uns an, **damit** wir auf ihn nicht warten.

Следует обратить внимание, что в главном и придаточном предложении обозначаются разные субъекты действия. В противном случае употребляется инфинитивная группа **um ... zu**:

Ich kaufte Eintrittskarten, **um** ins Theater **zu** gehen.

Ich kaufte Eintrittskarten, **damit** meine Eltern ins Theater gehen.

## ÜBUNGEN

1. *Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion «damit».*

1. Ich gebe dir die Zeitschrift. Du kannst sie lesen. 2. Anna lud mich ein. Ich half ihr. 3. Der Vater fuhr ins Krankenhaus. Der Arzt untersuchte ihn. 4. Sie erzählte mir diese Geschichte. Ich verstand alles. 5. Erzähle uns alles! Wir können dir helfen. 6. Sie ging nicht zur Arbeit. Ihr Kind blieb nicht allein zu Hause. 7. Der Arzt lässt die Sport treiben. Sie sind gesund. 8. Der Lektor muss laut sprechen. Alle Studenten können ihn hören. 9. Die Mutter gab der Tochter Geld. Sie kaufte Milch und Brot. 10. Er schenkte seiner Frau ein schönes Kleid. Sie sah gut aus.

2. *Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie den Finalsatz oder die Infinitivgruppe «um ... zu».*

1. Wozu lernt man Fremdsprachen?
2. Wozu treibt man Sport?
3. Wozu fährt man aufs Land?
4. Wozu brauchst du das Lehrbuch?
5. Wozu wiederholst du die Regeln?
6. Wozu machst du jeden Morgen Gymnastik?
7. Wozu gehst du in die Bibliothek?
8. Wozu stehst du früh auf?
9. Wozu willst du einen Personalcomputer haben?
10. Wozu gibst du mir diese Zeitung?

## BEDINGUNGSSÄTZE (УСЛОВНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Условное придаточное предложение обуславливает действие главного предложения: оно выражает условие, при котором могло или может происходить действие главного предложения. Условное придаточное предложение выступает в качестве обстоятельства условия. Условные придаточные предложения отвечают на вопросы *in welchem Fall?* (в каком случае?), *unter welcher Bedingung?* (при каком условии?). Условные придаточные вводятся союзами **wenn** (если) и **falls** (если):

**Wenn** du das Lehrbuch brauchst, gebe ich es dir.

Союз **falls** употребляется, если условие представляет особенное обстоятельство (“случай”), или если исполнение условия можно рассматривать в качестве “случая”.

**Falls** ich noch einen Parkplatz finde, parke ich im Zentrum.

Условные придаточные предложения обычно употребляются в настоящем и будущем времени.

Условные придаточные предложения могут образовываться и без союза. Тогда на первое место ставится сказуемое или его изменяемая часть. Главное предложение часто содержит корреляты **so** или **dann**:

**Beieilen** wir uns, dann sind wir um 10 Uhr schon zu Hause.

### ÜBUNGEN

1. *Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion «wenn» oder «falls».*

1. Du bist hungrig. Wir können in die Mensa gehen.
2. Du bist mit deiner Arbeit fertig. Rufe mich an.
3. Er benutzt das Wörterbuch. Er kann diesen Text leicht übersetzen.
4. Sie beherrschen drei Fremdsprachen. Sie können eine interessante Arbeit finden.
5. Du wirst Sport treiben. Du wirst dich besser fühlen.
6. Du hast eine Möglichkeit. Besuche diese Ausstellung unbedingt.
7. Ich kann dir helfen. Ich habe heute frei.
8. Das Wetter ist gut. Wir fahren ins Grüne.
9. Ich will die letzten Nachrichten erfahren. Ich lese die Zeitung.

10. Ich brauche ein neues Lehrbuch. Ich gehe in die Bibliothek.
11. Du fühlst dich nicht wohl. Du musst zum Arzt gehen.
12. Er hört in der Stunde aufmerksam zu. Er versteht alles.
13. Er kommt zu spät. Er muss sich entschuldigen.
14. Du machst die Hausaufgabe nicht selbständig. Du wirst nie etwas erlernen.
15. Du studierst sehr schlecht. Du wirst dein Ziel nie erreichen.

## 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Bittet er uns um Hilfe, ... .
2. Lädt er uns ein, ... .
3. Kommt der Lehrer nicht, ... .
4. Wenn du nichts dagegen hast, ... .
5. Wenn du mir deine Adresse schreibst, ... .
6. Wenn er diese Unterlage verliert, ... .
7. Der Lehrer lobt die Studenten, wenn ... .
8. Ich rufe meine Eltern an, wenn ... .
9. Wir gehen morgen ins Kino, wenn ... .
10. Ich ziehe mich warm ein, wenn ... .

### ATTRIBUTSÄTZE (RELATIVSÄTZE) (ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Определительное придаточное предложение выступает как определение по отношению к главному предложению. Оно определяет любой член предложения, который выражен именем существительным. Определительное придаточное предложение отвечает на вопросы *welcher?* (*какой?*), *was für ein?* (*что за...?*).

Der Mann, **der** da kommt, ist Doktor Prahl.

Определительные придаточные предложения ставятся непосредственно после существительного, которое они определяют и вводятся чаще всего относительными местоимениями **der, die, das, die** (который, -ая, -ое, -ые) и **welcher, -e, -es, -e** (который, -ая, -ое, -ые), которые употребляются в различных падежах с предлогом или без предлога, в зависимости от синтаксической функции, которую они исполняют в придаточном предложении. Тем самым относительное местоимение выступает как подлежащее, дополнение или определение придаточного предложения.

Das Buch, **das** auf dem Tisch liegt, gehört mir.

Der Student, **dem** ich das Buch gebe, ist mein Freund.

Das Haus, **in welchem (in dem, wo)** wir wohnen, ist ein Neubau.

Относительное местоимение **der (die, das, die)** склоняется как определенный артикль, но в Genitiv единственного числа всех родов и в **Genitiv** и **Dativ** множественного числа к соответствующей форме прибавляется окончание **-en**:

	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>Pl</i>
<b>Nom</b>	der, welcher	die, welche	das, welches	die, welche
<b>Gen</b>	dessen	deren	dessen	deren
<b>Dat</b>	dem, welchem	der, welcher	dem, welchem	denen, welchen
<b>Akk</b>	den, welchen	die, welche	das, welches	die, welche

Относительное местоимение **welcher** не имеет формы **Genitiv**.

## ÜBUNGEN

### 1. Setzen Sie die entsprechenden Relativpronomen.

1. Die alte Stadt, ... am Dnepr liegt, ist die Hauptstadt der Ukraine.
2. Der Kuchen, ... meine Mutter gebacken hatte, schmeckte mir gut. 3. Wir wohnen im Studentenheim, ... nicht weit von der Universität liegt.
4. Sie besuchten die Gemäldegalerie in Dresden, ... in aller Welt berühmt ist. 5. Dieses neue Buch, ... gerade erschien, kann man leider nicht kaufen. 6. Die Geschichte, ... mein Kollege mir heute erzählte, hatte ich schon gehört. 7. Der Lehrer erzählte über die Ausstellung, ... er vor kurzem besucht hat. 8. Das Kleid, ... meine Freundin kaufte, gefiel mir ganz gut. 9. Die Frau, ... wir nicht geglaubt haben, hat uns die Wahrheit gesagt. 10. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen interessant sind.

## KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

### *Bilden Sie Attributsätze.*

1. Ich habe dem Freund geschrieben. Ich kenne **den Freund** seit dem Studium.
2. Heute kommt zu mir mein Freund. **Er** studiert in Moskau.
3. Ich höre oft Musik. **Sie** macht mir Spaß.
4. Der Mann ist mein Nachbar. **Sein Auto** steht vor dem Haus.
5. Im Gymnasium studiert man drei Fremdsprachen. **Im Gymnasium** lernt mein junger Bruder.
6. Mein Freund hat nicht geantwortet. Ich habe **meinem Freund** einen Brief geschrieben.

7. Die Stadt ist schön. **In der Stadt** bewundern die Touristen die Altbauten.
8. Wir lesen den Roman. **Den Roman** hat L. Tolstoj geschrieben.
9. Da kommt gerade der Lektor. Wir warten **auf den Lektor**.
10. Wir sprechen von einem Roman. **Den Roman** haben viele Leute gelesen.

### KONZESSIVSÄTZE (УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Уступительное придаточное предложение указывает на обстоятельства, которые хотя и могут быть помехой действию, выраженному сказуемым главного предложения, но и не исключают этого действия. Уступительные придаточные предложения отвечают на вопрос ***trotz welchen Umständen?*** (*вопреки каким обстоятельствам?*) и употребляются с союзами **obwohl** / **obschon** / **obgleich** (хотя), **trotzdem** (несмотря на ... , вопреки ...):

**Obwohl** der Text schwer war, habe ich ihn übersetzt.

### ÜBUNGEN

1. *Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen «obwohl», «obgleich», «trotzdem».*

1. Die Arbeit ist schwer. Sie muss geschafft werden. 2. Das Studium ist nicht leicht. Es macht uns Spaß. 3. Es ist kalt. Ich gehe auf die Eisbahn. 4. Ich habe viel zu tun. Ich möchte ins Kino gehen. 5. Das Wetter ist gut. Ich will nicht am Wochenende aufs Land fahren. 6. Dieses Kleid ist modisch. Es gefällt mir aber nicht. 7. Er fühlt sich nicht wohl. Er geht nicht zum Arzt. 8. Alle bleiben im Hörsaal. Es hat schon geläutet. 9. Sie hat sich erkältet. Das Wetter war warm. 10. Wir steigen in den Bus ein. Wir wollten zu Fuß gehen.

2. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Sie hat sich nicht erholt, obwohl ... .
2. Sie hat uns nichts erzählt, obwohl ... .
3. Er ist weggegangen, obwohl ... .
4. Alle Studenten haben diese Aufgabe gelöst, obwohl ... .
5. Er hat sein Wort nicht gehalten, obwohl ... .
6. Obwohl die Kontrollarbeit schwer war, ... .
7. Obwohl das Wetter schlecht war, ... .
8. Obwohl das Buch langweilig ist, ... .

9. Obwohl er mich gelobt hat, ... .
10. Obwohl er das Thema nicht verstanden hat, ... .
11. Obwohl der Bus voll war, ...
12. Trotzdem ich erkältet bin, ...
13. Sie ging weiter, trotzdem ...
14. Der Berg war hoch, trotzdem ...

### VERGLEICHSSÄTZE (СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Сравнительное придаточное предложение представляет обстоятельство сравнения и сравнивает действие главного предложения с действием придаточного предложения. Сравнительное придаточное предложение отвечает на вопрос *wie* (как?):

Er arbeitet noch immer so, **wie** er früher gearbeitet hat.

Сравнительные придаточные предложения вводятся союзами **wie** (как), **als** (чем) и парными союзами **je ... desto** (чем ... тем), **je ... um so** (чем ... тем):

Er schreibt nicht so schnell, **wie** er kann.

Er schreibt langsamer, **als** er kann.

Особую разновидность реальных сравнительных предложений образуют так называемые пропорциональные предложения. Они выражают равномерное сравнение и вводятся парными союзами **je ... desto**, причем **je** стоит в придаточном предложении, **desto, um so** - в главном предложении:

**Je** mehr ich lese, **desto (um so)** reicher wird mein Wortschatz.

### ÜBUNGEN

1. *Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion «wie» oder «als».*

1. Bei der Diskussion hat der Autor seine Idee besser formuliert. Es war ihm im Artikel gelungen.
2. Man baut in Berlin viel mehr Häuser. Man hat kurz nach dem Krieg gebaut.
3. Mein Bruder studiert im ersten Studienjahr ebenso gut. Ich habe vor zwei Jahren studiert.
4. Die Kontrollarbeit war schwer. Wir haben gedacht.
5. Wir antworteten in der Stunde besser. Der Lehrer hatte es erwartet.

6. Mein Bruder bittet mich viel seltener um etwas. Ich habe ihn gebeten.

7. Unsere Sportler traten so auf. Der Trainer hat gedacht.

8. Die Krankheit ist schwer. Wir haben es befürchtet.

9. Du wirst später so arbeiten. Du lernst jetzt.

10. Der Schauspieler hat sich jetzt öfter mit seinen Zuschauern getroffen. Er hat das früher gemacht.

## 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Je länger wir im Ausland leben, desto ... .

2. Je mehr du Sprachpraxis hast, desto ... .

3. Je fleißiger mein Bruder lernt, desto ... .

4. Je mehr wir die deutsche Bücher lesen, desto ... .

5. Je öfter wir die neuen Wörter wiederholen, desto ... .

6. Je mehr wir Übungen in der Stunde machen, desto ... .

7. Je mehr wir studieren, desto ... .

8. Je aufmerksamer du in der Stunde bist, desto ... .

9. Je mehr man liest, desto ... .

10. Je mehr ich Geld habe, desto ... .

## PASSIV (СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ)

В страдательном залоге (**Passiv**) подлежащее не совершает никакого действия, на него воздействуют со стороны какого-либо предмета или лица (действие направлено на подлежащее), поэтому часто непосредственного исполнителя действия мы не видим или он упоминается среди второстепенных членов предложения. Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола **werden** в соответствующей временной форме изъявительного наклонения и **Partizip II** основного глагола.

Если в предложении указано действующее лицо (носитель действия), то оно выражается существительным (или местоимением) с предлогом.

Das Buch **wird von** dem Jungen **gelesen**.

Das Haus **wird von** den Arbeitern **gebaut**.

Для обозначения носителя действия употребляются дополнения со следующими предлогами:

**von (Dat)** – для обозначения лица или коллектива, например:

von diesem Gelehrten – этим учёным;

von den Ingenieuren – инженерами.

**durch (Akk)** – для обозначения причины действия, предметов, действующей силы, например:

durch laute Stimmen – громкими голосами;

durch die Automatisierung – автоматизацией (благодаря автоматизации).

Страдательный залог могут образовывать, как правило, переходные глаголы. Некоторые переходные глаголы не образуют страдательный залог:

**erhalten, bekommen, kriegen, erfahren, besitzen, haben, behalten, kosten, wiegen, enthalten, zählen, wissen, kennen.**

На русский язык предложения в страдательном залоге могут переводиться:

- глаголом «**быть**» и краткой формой причастия:

Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet. (Москва была основана в 12 веке).

- глаголом на «**-ся**»:

Der Tisch wird von der Hausfrau gedeckt. (Стол накрывается домохозяйкой).

- глаголом в действительном залоге:

Dieser Schüler wird von allen Lehrern gelobt. (Этого ученика хвалят все учителя).

При употреблении **Passiv** в простых распространенных предложениях следует помнить, что изменяемая часть сказуемого, т.е. глагол **werden** в той или иной временной форме, должна стоять рядом с подлежащим, а неизменяемая часть, т.е. **Partizip II** – в конце предложения. В придаточных предложениях сложноподчиненных предложений изменяемая часть (глагол **werden**) должна находиться на последнем месте.

### PRÄSENS PASSIV (НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Präsens Passiv** образуется от **Präsens** вспомогательного глагола **werden** и **Partizip II** смыслового глагола.

ich **werde** gelobt

wir **werden** gelobt

du **wirst** gelobt

ihr **werdet** gelobt

er (sie, es) **wird** gelobt

sie **werden** gelobt

Sie **werden** gelobt

Глаголы в **Präsens Passiv** переводятся на русский язык глаголами страдательного залога с частицей «-ся»:

Das Zimmer wird von der Putzfrau aufgeräumt. (Комната убирается уборщицей.)

Во многих случаях (особенно при отсутствии дополнения) **Passiv** переводится активной формой – личной или неопределённо-личной:

Mein Freund **wird** ins Sanatorium **geschickt**. – Моего друга посылают в санаторий.

Sie **werden** dringend ans Telefon **verlangt**. – Вас просят срочно подойти к телефону.

## ÜBUNGEN

### 1. Konjugieren Sie.

1. Ich ... (erwarten). 2. Ich ... (fragen).

### 2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Präsens Passiv ein.

1. Unsere Stadt (besuchen) gern von den Touristen.
2. Die Uhr (reparieren) von meinem Bruder.
3. Hier (bauen) vielstöckige Häuser.
4. In diesem Betrieb (erzeugen) verschiedene Produkte.
5. Die Blumen (gießen) von den Kindern.
6. Die Wohnung (bringen) von der ganzen Familie in Ordnung.
7. Unsere Erzeugnisse (ausführen) auch in andere Länder.
8. Asien (trennen) von Europa durch das Uralgebirge.
9. Das Kind (wecken) durch den Lärm.
10. Welche Feiertage (feiern) in unserem Land?

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Текст переводится студентом. 2. Стихотворение учится девочкой. 3. Ошибки исправляются учительницей. 4. Телевизор ремонтируется мастером. 5. Песня поётся детьми. 6. Окно открывается ветром. 7. Выставка посещается иностранцами. 8. Расписание меняется деканатом. 9. Студенты посылаются институтом за границу. 10. Турбина приводится в движение водой. 11. Эта повесть

публикуется в нашем издательстве впервые. 12. Девушками охотнее всего посещаются выставки модной одежды.

## PRÄTERITUM PASSIV (ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Präteritum Passiv** образуется от **Präteritum** вспомогательного глагола **werden** и **Partizip II** смыслового глагола.

ich <b>wurde</b> geholt	wir <b>wurden</b> geholt
du <b>wurdest</b> geholt	ihr <b>wurdet</b> geholt
er (sie, es) <b>wurde</b> geholt	sie <b>wurden</b> geholt
	Sie <b>wurden</b> geholt

**Präteritum Passiv** переводится чаще всего сочетанием глагола «быть» в прошедшем времени с причастием страдательного залога. Например:

Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. (Берлин был основан в 13 веке).

Возможен и перевод глаголом действительного залога или глаголом страдательного залога на «-ся», «-сь».

Meine Frage wurde nicht beantwortet. – На мой вопрос не ответили.

Das Haus wurde von den Arbeitern gebaut. – Дом строился рабочими.

### ÜBUNGEN

#### 1. Konjugieren Sie.

1. Ich ... .. (auszeichnen). 2. Ich ... .. (einladen).

#### 2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Präteritum Passiv ein.

1. In welchem Jahr (gründen) zwei deutsche Staaten?
2. Die Ernte (vernichten) durch Hagelschlag.
3. Der Kranke (operieren) vom Chefarzt selbst.
4. Der Verkehr (unterbrechen) durch die Schneestürme.
5. Die Gäste (empfangen) vom Direktor des Werkes.
6. Alle Verwandten (überraschen) durch diese Nachricht.
7. Viele Städte (zerstören) während des Krieges.

8. Der Seeweg nach Indien (entdecken) von Vasko da Gama.
9. Das Radio (erfinden) vom russischen Gelehrten A. S. Popow.
10. Die Fragen für die Prüfung (vorbereiten) vom Lehrer.

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Упражнение было выполнено учениками правильно. 2. Сочинение было написано ещё вчера. 3. Здесь был построен новый кинотеатр. 4. Предложение было повторено учителем. 5. Газета была прочитана отцом. 6. Город Комсомольск-на-Амуре был основан в 1932 году. 7. Контрольная работа была уже запланирована. 8. Загадка была решена ребёнком. 9. Рубашка была постирана бабушкой. 10. Цветы были куплены нами.

## PERFEKT PASSIV (СЛОЖНОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Perfekt Passiv** образуется из **Perfekt** вспомогательного глагола **werden** и **Partizip II** смыслового глагола. Однако следует помнить, что при образовании **Perfekt (Plusquamperfekt)** употребляется старая форма **Partizip II** от **werden** – без префикса “**ge**” – **worden** (вместо **geworden**).

ich bin		wir sind		
du bist		ihr seid		
er (sie, es) ist		<b>gerufen worden</b>		<b>gerufen worden</b>
		sie sind		
		Sie sind		

**Perfekt Passiv** переводится так же, как и **Präteritum Passiv**. Обратите внимание, как располагаются в конце предложения оба причастия: сначала **Partizip II** *основного глагола*, а затем (на последнем месте) **Partizip II** глагола **werden (worden)**:

Ich bin zum Dekan gerufen worden. – Я был вызван к декану.

### ÜBUNGEN

#### 1. Konjugieren Sie.

1. Ich ... mir einem Geschenk ... (prämiieren). 2. Ich ... von dem Therapeut ... (untersuchen).

#### 2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Perfekt Passiv ein.

1. Der Brief (schreiben) schon von mir.
2. Die Sachen (packen) von dem Vater.
3. Die Theateraufführung (besprechen) von den Gästen.
4. Das Denkmal (errichten) im 18. Jahrhundert.
5. Amerika (entdecken) von Kolumbus.
6. Die körperliche Arbeit (ersetzen) durch die Maschinenautomaten.
7. Dieses Problem (lösen) von diesen Gelehrten.
8. In unserer Stadt (rekonstruieren) viele Betriebe.
9. Die Übersetzung (machen) von der Studentin.
10. Der neue Wortschatz (wiederholen) von den Studenten.
11. Diese Bestimmung (ändern) zum Vorteil von Eltern und Kinder.
12. Viele dringende Fragen (besprechen) die Fachleute in dieser Versammlung.

### 3. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Реки были соединены каналом. 2. Предложение было принято нами. 3. Экзамены были сданы студентами хорошо. 4. Комната была освещена солнцем. 5. Лекция была прочитана (halten) деканом. 6. Проект был обсуждён инженерами. 7. Вопросы были поставлены аспирантом. 8. План был выполнен рабочими. 9. Цветы были посажены жильцами. 10. Многие трудности были преодолены мной. 11. За свою безупречную работу инженер Федоров был награжден дирекцией ценным подарком. 12. Предложение комиссии было сразу же отклонено.

### PLUSQUAMPERFEKT PASSIV (ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Plusquamperfekt Passiv** образуется с помощью **Plusquamperfekt** вспомогательного глагола **werden** и **Partizip II** смыслового глагола. Для образования **Plusquamperfekt Passiv**, также как для образования **Perfekt Passiv**, употребляется глагол **werden** в устаревшей форме **worden** (вместо **geworden**) и ставится после Partizip II основного глагола.

ich war		wir waren
du warst		ihr wart
er (sie, es) war	<b>eingeladen worden</b>	sie waren
		Sie waren
		<b>eingeladen worden</b>

**Plusquamperfekt Passiv** употребляется чаще всего в придаточных предложениях:

Nachdem die ersten Resultate nochmals **überprüft worden waren**, wurde das Experiment fortgesetzt. – После того как были ещё раз проверены первые результаты, эксперимент был продолжен.

## ÜBUNGEN

1. *Konjugieren Sie die Verben in den Sätzen.*

1. Ich ... von meiner Mutter ...(tadeln). 2. Ich ... überall ... (suchen).

2. *Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Plusquamperfekt Passiv ein.*

1. Die Arbeit (beenden) schon und wir gingen nach Hause.
2. Dieses Gebäude (bauen) und die Arbeiter fuhren zu einem neuen Bauobjekt.
3. Die Aufgabe (erfüllen) noch gestern und wir konnten die neue Arbeit beginnen.
4. Das Stadtzentrum (besichtigen) und die Touristen fuhren ins Theater.
5. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es (errichten) im 18. Jahrhundert.
6. Das Thema (behandeln) und wir schrieben die Kontrollarbeit.
7. Die Regel (erklären) und die Studenten machten verschiedene Übungen.
8. Die Kontrollarbeit (überprüfen) und wir korrigierten die Fehler.
9. Die Prüfungen (ablegen) und das Dekanat zeichnete die besten Studenten aus.
10. Der Text (besprechen) und wir schrieben die Nacherzählung.
11. Herr Dr. Kowalski (vorstellen) dem Leiter der Forschungsabteilung.
12. Das Handelsabkommen zwischen unseren Ländern (unterzeichnen) 1951.

## FUTURUM PASSIV (БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Futurum Passiv** образуется из **Futurum** вспомогательного глагола **werden** и **Partizip II** смыслового глагола:

ich werde	<b>gelobt werden</b>	wir werden	<b>gelobt werden</b>
du wirst		ihr werdet	

er (sie, es) wird

sie werden

Sie werden

**Futurum Passiv** переводится сочетанием глагола «будет, будут» с кратким причастием страдательного залога или неопределённой формой глагола на «-ся».

Bald **werden** neue Wohnviertel hier **gebaut werden**. – Здесь скоро будут построены (строиться) новые жилые кварталы.

## ÜBUNGEN

### 1. Konjugieren Sie die Verben in den Sätzen.

1. Ich ... zum Lebensmittelgeschäft ... (schicken).
2. Ich ... ans Telefon ... (verlangen).

### 2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Futurum Passiv ein.

1. Das Konzert (veranstalten) bald.
2. Das Kontrolldiktat (schreiben) von uns am Montag.
3. Die Hauslektüre (abfragen) von der Lehrerin.
4. Diese Frage (besprechen) in der nächsten Versammlung.
5. Unsere Arbeit (fortsetzen) morgen.
6. Das neue Gerät (herstellen) in diesem Werk.
7. Ein großes Kraftwerk (bauen) an diesem Fluss.
8. Dieses Problem (lösen) bald von unseren Gelehrten.
9. Ein Rekord (aufstellen) von unseren Sportlern.
10. Das neue Theaterstück (aufführen) im Schauspielhaus.
11. Für die Bewohner des Stadtbezirkes Nord (anlegen) in einem Jahr eine kleine Grünanlage.
12. Die Straßen (beleuchten) durch moderne Laternen.
13. In ein paar Jahren (verbinden) alle Siedlungen in unserer Region durch breite Straßen.
14. Die neue Ausrüstung (nehmen) hier von jungen Ingenieuren in Betrieb.

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я буду приглашён на это собрание.
2. Документы будут обязательно найдены.
3. Эта работа будет хорошо оплачена мной.
4. Рубашки будут поглажены младшим братом.
5. Машина будет быстро отремонтирована.
6. Ошибка будет исправлена учителем.
7. Эта статья будет переведена студентами.
8. Опыт наших коллег будет изучен.
9. Билеты в театр будут куплены завтра.
10. Это при-

глашение не будет принято. 11. Международная выставка откроется в Лондоне на следующей неделе. 12. Этот антикварный автомобиль будет продан на аукционе в Мюнхене. 13. Многие проблемы будут рассмотрены на этой конференции впервые. 14. Ни одно предложение не будет оставлено без внимания.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

	<i>Способ образования</i>	<i>Примеры</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Präsens Passiv</b>	<p><u>abschreiben*</u></p> <p>Sing. 1. ich werde 2. du <b>wirst</b> 3. er (sie, es) wird</p> <p>Plur. 1. wir werden 2. ihr werdet 3. sie werden</p> <p>Sie werden</p> <div style="margin-left: 200px;"> </div> <p style="margin-left: 100px;"><b>abgeschrieben</b></p>	<p>Die materiellen Werte <b>werden</b> von der Buchhaltung <b>abgeschrieben</b>.</p>
<b>Präteritum Imperfekt Passiv</b>	<p><u>übersetzen; gründen</u></p> <p>Sing. 1. ich wurde 2. du wurdest 3. er (sie, es) wurde</p> <p>Plur. 1. wir wurden 2. ihr wurdet 3. sie wurden</p> <p>Sie wurden</p> <div style="margin-left: 200px;"> </div> <p style="margin-left: 100px;"><b>übersetzt gegründet</b></p>	<p>Jeden Tag <b>wurde</b> ein neuer Text von ihm <b>übersetzt</b>.</p> <p>Die BRD <b>wurde</b> am 23. Mai 1949 <b>gegründet</b>.</p>
<b>Perfekt Passiv</b>	<p>sein [<b>Präsens</b>] + <b>Partizip 2</b> (ge- ... en / t) + + <b>worden</b></p> <p><u>entwerfen*</u></p> <p>Sing. 1. ich <b>bin</b> 2. du <b>bist</b> 3. er (sie, es) <b>ist</b></p> <p>Plur. 1. wir <b>sind</b> 2. ihr <b>seid</b> 3. sie <b>sind</b></p> <p>Sie <b>sind</b></p> <div style="margin-left: 200px;"> </div> <p style="margin-left: 100px;"><b>entworfen worden</b></p>	<p>Von unseren Wissenschaftlern <b>sind</b> neue Projekte auf dem Gebiet Energetik <b>entworfen worden</b>.</p>

<b>Plusquamperfekt Passiv</b>	sein [ <b>Präteritum</b> ] + <b>Partizip 2</b> (ge- ... en / t) + <b>+ worden</b> <u>beantworten</u>  Sing.1. ich <b>war</b> 2. du <b>warst</b> 3. er (sie, es) <b>war</b> Plur. 1. wir <b>waren</b> 2. ihr <b>wart</b> 3. sie <b>waren</b> Sie <b>waren</b>	        	<b>beantwortet worden</b>	Alle Fragen <b>waren</b> von dem Chefindgenieur des Unternehmens ausführlich beantwortet <b>worden</b> .
<b>Futurum I Passiv</b>	werden [ <b>Präsens</b> ] + <b>Partizip 2</b> (ge- ... en / t) + <b>+ werden</b> <u>durchführen</u> Sing.1. ich werde 2. du <b>wirst</b> 3. er (sie, es) <b>wird</b> Plur. 1. wir <b>werden</b> 2. ihr <b>werdet</b> 3. sie <b>werden</b> Sie <b>werden</b>	        	<b>durchgeführt werden</b>	Die systematische Vermittlung der Kenntnisse <b>wird</b> in einem Jahr durch das Fernsehen durchgeführt <b>worden</b> .

4. *Übersetzen Sie den Text ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch von Passiv.*

### DER BLICK AUF DIE GESCHICHTE BERLINS

Berlin entstand Anfang des 14. Jahrhunderts aus zwei Fischerdörfern, die an der Spree lagen. Sie hießen Berlin und Köln. Im 17. Jahrhundert wurde Berlin durch den Dreißigjährigen Krieg stark zerstört. Dann begann die Stadt ihren Aufstieg. In der Stadt wurde es viel gebaut, sie wurde mit einer Mauer umgeben. Die ersten größeren Manufakturen wurden in Berlin im 18. Jahrhundert angelegt. Berlin hat viele Bauten, die europäische Geschichte und Kultur darstellen. Das Brandenburger Tor, zum Beispiel, wurde vom Baumeister Langhans als „Tor des Friedens“ erbaut. Ende des 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts wirkte in Berlin der große deutsche Bildhauer Gottfried Schadow. Viele Denkmäler, unter anderem die berühmte Quadriga auf dem Brandenburger Tor, wurden von ihm geschaffen.

1810 wurde die Berliner Universität von Wilhelm von Humboldt gegründet. Diese weltberühmte Hochschule heißt heute die Humboldt-Universität.

1871 wurde Berlin zur deutschen Reichshauptstadt. Jetzt sieht die Stadt ganz anders aus. Die deutsche Hauptstadt ist viel größer geworden, es werden neue prächtige Bauten errichtet. Die Stadtmauern sind längst nicht mehr da. Auf ihrem Fundament ist die Schnellbahn (S-Bahn) gebaut worden.

Vieles hat sich im Laufe von Jahrhunderten verändert. Ganze Viertel und tausende Gebäude wurden durch den zweiten Weltkrieg zerstört, heute aber neuangelegt. Es gibt aber in Berlin ein Viertel – kleine Häuser, enge Höfe. Das ist Altberlin. Die Häuser werden weder abgetragen noch umgebaut. Sie stehen so da, wie vor Jahrhunderten, als Erinnerung an das kleine Fischerdorf Berlin.

### INFINITIV PASSIV (НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

**Infinitiv Passiv** образуется с помощью вспомогательного глагола **werden** в форме **Infinitiv Aktiv** и **Partizip II** основного глагола.

Infinitiv Aktiv		Infinitiv Passiv	
schreiben	писать	geschrieben werden	быть написанным
herstellen	изготавливать	hergestellt werden	быть изготовленным
errichten	сооружать	errichtet werden	быть сооруженным

В предложении **Infinitiv Passiv** употребляется также как и **Infinitiv Aktiv** с модальными глаголами. Модальный глагол (изменяемая часть сказуемого) в таких случаях стоит на 2-м месте, а **Infinitiv Passiv** смыслового глагола (неизменяемая часть сказуемого) стоит в конце предложения. Например:

Der Grenzbeamte **muss** unbedingt den Ausweis **prüfen**. (**Infinitiv Aktiv**) – Сотрудник погранслужбы должен обязательно проверить паспорт.

Der Ausweis **muss** von dem Grenzbeamten unbedingt **geprüft werden**. (**Infinitiv Passiv**) – Паспорт должен быть обязательно проверен сотрудником погранслужбы.

Модальные глаголы с **Infinitiv Passiv** смыслового глагола могут употребляться как в **Präsens**, так и в **Präteritum**. Например:

Diese Arbeit **sollte** schon gestern **erledigt werden**. – Эту работу следовало выполнить уже вчера.

## ÜBUNGEN

### 1. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Infinitiv Passiv.*

1. Das Buch kann ... (lesen). 2. Dieser Apparat kann noch einmal ... (reparieren). 3. Diese Frage muss noch heute ... (besprechen). 4. Seine Bitte kann ... (erfüllen). 5. Die Wörter sollen ... (unterstreichen). 6. Diese Aufgabe kann ohne Rechenmaschine ... (lösen). 7. Die Fragen zum Text sollen ... (beantworten). 8. Der Text kann leicht ... (übersetzen). 9. Der Plan muss ... (überbieten). 10. Die Wohnung muss... (renovieren). 11. Dieser Student will... (loben). 12. Ich muss heute ... (abfragen). 13. Die Fehlerkorrektur soll schriftlich ... (machen). 14. Der Versuch kann nochmals ... (wiederholen). 15. Die Regel muss ... (erklären). 16. Die Vorträge müssen ... (besprechen). 17. Die Kontrollarbeit soll ... (durchsehen). 18. Diese Geschichte kann ... (verfilmen). 19. Der Brief kann morgen ... (schicken). 20. Die Arbeiter können ... (prämiieren). 21. Die Natur muss unter Beachtung der Naturgesetze genutzt werden.

### 2. *Bilden Sie die Sätze mit den folgenden Prädikaten.*

soll geschrieben werden, dürfen gegessen werden, kann übersetzt werden, wollen vergessen werden, müssen korrigiert werden, darf angerufen werden

## DAS UNPERSÖNLICHE PASSIV (БЕЗЛИЧНЫЙ ПАССИВ)

Двучленный пассив выражает действие и объект, на который это действие направлено. Однако существуют предложения, в которых не называется ни субъект, ни объект действия, при этом всё внимание направлено на само действие. Такие предложения состоят из глагола в страдательном залоге с второстепенными членами предложения (дополнение, обстоятельство) и частицы **es** на первом месте (сказуемое стоит на втором месте). Безличные предложения в страдательном залоге всегда стоят в единственном числе, на русский язык они переводятся в 3-м лице множественного числа действительного залога. Например:

**Es wurde** gestern nicht **gearbeitet**. – Вчера не работали.

**Es wurde** mir **gesagt**, was ich tun soll. – Мне сказали, что я должен сделать.

Если на первом месте стоит второстепенный член предложения, то вводная частица **es** выпадает.

Darüber **wird** viel **gesprochen**. – Об этом много говорят.

Безличный пассив образуют также непереходные глаголы (но обязательно субъектные глаголы).

Während der Party wurde viel getanzt. – На вечеринке много танцевали.

## ÜBUNGEN

1. *Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Passivform.*

1. Es ... am Abend viel ... (lachen, tanzen, singen – Präteritum).
2. Es ... in der Stunde viel ... (schreiben – Präteritum).
3. Es ... in unserer Gruppe eifrig am Wortschatz ... (arbeiten – Präsens).
4. Es ... im Sommer viel ... (baden – Präsens).
5. Es ... über den neuen Film viel ... (diskutieren – Präsens).
6. In dieser Stadt ... viel ... (bauen – Präsens).
7. Im Stadion ... täglich ... (trainieren – Präsens).
8. In der Versammlung ... viel darüber ... (sprechen – Präteritum).
9. In der Pause ... viel ... (streiten – Präteritum).
10. Während des Urlaubs ... viel ... (reisen – Präsens).

2. *Gebrauchen Sie folgende Sätze in den subjektlosen Passivkonstruktionen.*

1. Man baut viel in Russland.
2. Man pfeift im Raum nicht.
3. Man badet viel im Sommer.
4. Im Hörsaal raucht man nicht.
5. Man sprach im Auditorium sehr laut.
6. Man arbeitete hier sorgfältig.
7. Man räumte im Labor alles auf.
8. Man übersetzte in der Stunde.
9. Man tanzte im Saal.
10. Man taucht auf dem Fluss.

## STATIV (СТАТИВ)

Статив (или **Zustandspassiv**) обозначает в отличие от пассива не процесс или действие, а состояние субъекта, которое выступает как результат завершённого действия. Статив образуется с помощью вспомогательного глагола **«sein»** в соответствующей временной форме и **Partizip II** смыслового глагола. На русский язык статив переводится краткой формой страдательного причастия.

Der Tisch ist gedeckt. (Präsens Stativ)

Der Tisch war gedeckt. (Präteritum Stativ)

### ***Сравните:***

*Passiv (Процесс):* Der Brief ist geschrieben. – Письмо пишется.

*Stativ (Состояние):* Der Brief ist geschrieben. – Письмо написано.

### **ÜBUNGEN**

1. *Bilden Sie die Sätze mit Vorgangs- und Zustandspassiv nach dem Muster:*

*das Haus verschließen (am Abend, in der Nacht) – Am Abend wurde das Haus verschossen. – In der Nacht war das Haus verschlossen.*

1. den Brief schreiben (am Vormittag, gegen Mittag)
2. die Übungen machen (gestern, heute)
3. die Gardinen waschen (in der vorigen Woche, jetzt)
4. die Fahrkarten bestellen (im vorigen Monat, im voraus)
5. den Dieb verhaften (in der Nacht, heute)
6. die Patientin untersuchen (im vorigen Jahr, jetzt)
7. den Text übersetzen (vorgestern, heute)
8. den Brief beantworten (am Morgen, jetzt)
9. den Plan erfüllen (im vorigen Monat, jetzt)
10. die Freunde einladen (am Sonntag, heute)

### **KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG**

*Schreiben Sie die Sätze in Aktiv. Beachten Sie die Zeitformen der Verben. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. In diesem Werk wurde das Erz von den Arbeitern zu Eisen verarbeitet. 2. Die Bauarbeiten werden in diesem Jahr durch das schlechte Wetter erschwert. 3. Für die genaue Behandlung dieser Tatsachen wurden die Fachleute eingeladen. 4. Der Text des Berichtes ist von dem Studenten vielmals wiederholt worden. 5. Das Problem der Jugendlichen wird bis heute diskutiert. 6. Wird die Ankunft der ausländischen Delegation übermorgen erwartet? 7. Nachdem die Fachleute darüber informiert worden waren, konnten sie Fragen zum Problem stellen. 8. Was wird auf der UNO-Tagung beraten?

## KONSTRUKTION «HABEN / SEIN +ZU+INFINITIV» (КОНСТРУКЦИЯ «HABEN / SEIN +ZU+INFINITIV»)

Глаголы **haben** или **sein** + **Infinitiv** с предшествующей частицей **zu** имеют модальное значение долженствования или возможности. Модальная конструкция **haben+ zu + Infinitiv** выражает необходимость (реже – возможность). Она имеет активное значение, т.е. мы точно знаем, кто выполняет действие. Например:

Wir *müssen* dieses neue Projekt besprechen.  
Wir **haben** dieses neue Projekt **zu** besprechen.

Мы должны обсудить этот новый проект.

Модальная конструкция **sein** + **zu** + **Infinitiv** выражает возможность, реже необходимость, и имеет пассивное значение, т.е. действие выполняется кем-то или его исполнитель не назван. **Sein** + **zu** + **Infinitiv** выражает возможность, если предложение содержит отрицание, некоторые наречия или модальные слова (*leicht, schwer, kaum* и т. д.)

Die Bücher **sind** nur im Lesesaal **zu** lesen. – Книги можно (следует) читать только в читальном зале.

Der Text **ist** leicht ohne Wörterbuch **zu** übersetzen. – Текст можно легко перевести без словаря.

Конструкция «**haben** / **sein** +**zu**+**Infinitiv**» может употребляться в **Präteritum**:

Diese Aufgabe **war** gestern **zu** machen. – Это задание следовало сделать вчера.

Если инфинитив, входящий в модальную конструкцию, имеет отделяемую приставку, то частица **zu** ставится между отделяемой приставкой и корнем:

In der Deutschstunde **sind** technische Mittel **anzuwenden**. – На уроке немецкого языка нужно применять технические средства.

### ÜBUNGEN

1. Ersetzen Sie die Modalverben mit dem Infinitiv durch die Konstruktionen «haben + zu + Infinitiv» oder «sein + zu + Infinitiv». Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Ich muss die Theaterkarten besorgen. 2. Die Studenten sollen den Lektor anrufen. 3. Die Lösung kann nicht gefunden werden. 4. Das Diktat soll in 15 Minuten geschrieben werden. 5. Der Film soll um 9 Uhr beginnen. 6. Diese Fehler kann leicht korrigiert werden. 7. Diese Papiere sollen vernichtet werden. 8. Dieses Mädchen soll seiner kranken Tante helfen. 9. Ich soll diese Arznei täglich annehmen. 10. Dieser Unglück konnte nicht geschehen werden. 11. Diese Lehrbücher konnten mitgenommen werden. 12. Dieser Junge sollte im Juni das Abitur machen. 13. Der Reisende muss eine Fahrkarte besitzen. 14. Deine Arbeit soll noch einmal überprüft werden. 15. Diese Zeitung kann im Kiosk gekauft werden. 16. Die Eltern sollen das Studium ihres Sohnes bezahlen. 17. Der Text soll in 10 Minuten gelesen werden. 18. Dieses Gedicht soll auswendig gelernt werden. 19. Wir müssen diese Arbeit schnell durchführen. 20. Die Arbeit kann auch morgen beendet werden.

### KONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG

*Ersetzen Sie die Konstruktionen «haben + zu + Infinitiv» oder «sein + zu + Infinitiv» durch Modalverben mit dem Infinitiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Das neue Komitee hat den Verlauf der Arbeiten zu kontrollieren. 2. Das sind Aufgaben, die wir noch zu lösen haben. 3. Die Ursache dafür ist im System der Leitung zu suchen. 4. Überall war die Zunahme der Arbeitslosigkeit festzustellen. 5. Alle Massenvernichtungswaffen sind außer Gesetz zu stellen. 6. Die Arbeitszeit von achteinhalb Stunden ist nicht zu überschreiten. 7. Der amtierende Präsident hat dem Parlament nach jeder Sitzung Bericht zu erstatten.

### PARTIZIP I (ПРИЧАСТИЕ I)

Причастие I (**Partizip Präsens**) при самостоятельном употреблении в предложении выполняет функцию обстоятельства, определения или именной части сказуемого. **Partizip I** образуется от основы настоящего времени с помощью суффикса **-(e)nd**:

Stehen - **steh-end**, sagen - **sag-end**, schreiben - **schreib-end**.

**Partizip I** обозначает незавершённый, длительный процесс и имеет всегда активное значение:

der antwortende Student – отвечающий студент (студент, который отвечает).

**Partizip I** в предложении:

- выполняет функцию определения и указывает свойства, качества предмета, при этом оно склоняется как прилагательное:

das lachende Mädchen, ein lachendes Mädchen.

- выполняет функцию обстоятельства, при этом оно остаётся неизменяемым:

Schweigend stand der Student vor dem Lektor. – Молча стоял студент перед преподавателем.

**Partizip I** так же как и **Partizip II** в группе слов может находиться на последнем месте, при переводе на русский язык его целесообразнее ставить на первое место:

Den Worten des Redners folgend, schrieb der Mann etwas in sein Notizbuch.– Следуя за словами оратора, мужчина записывал что-то в свой блокнот.

## ÜBUNGEN

1. *Bilden Sie das Partizip I der angegebenen Verben als Attribut.*

bestehen – Ordnung (f), spielen – Kind (n), fliegen – Flugzeug (n),  
fahren – Auto (n), singen – Mädchen (n), lieben – Mutter(f),  
lachen – Junge (m), kommen – Jahr (n), treffen – Wort (n),  
bauen – Arbeiter (m), übersetzen – der Student (m), führen – Leiter  
(m),  
schreiben – Mann (m), gewinnen – Schachspieler (m), rauschen –  
Bach (m).

2. *Setzen Sie je nach der Bedeutung das Partizip I oder II der eingeklammerten Verben ein.*

1. Die ... Texte waren leicht (übersetzen).
2. Die Studenten setzten die ... Diskussion fort (beginnen).
3. Für meinen Mantel brauche ich das ... Tuch (passen).
4. Wir treffen die ... Delegation (ankommen).
5. Der ... Junge war sehr erfreut (sitzen).
6. Die ... Gebäude sind wieder aufgebaut (zerstören).
7. Die ... Studenten sitzen im Lesesaal (lesen).

8. Im Hörsaal sehen wir ... Lektoren (sprechen).
9. Ich antworte die Aufgabe bei dem ... Lehrbuch (schließen).
10. Das war eine ... Erfindung (hervorragend).

## **PARTIZIP I MIT DER PARTIKEL «ZU» (ПРИЧАСТИЕ I С ЧАСТИЦЕЙ «ZU»)**

**Partizip I** с частицей **zu** употребляется в функции определения переходных глаголов.

Этот оборот обозначает действие, которое должно или может быть совершено по отношению к предмету (или к лицу) и имеет пассивное значение. Например:

das zu bearbeitende Material = das Material, das bearbeitet werden soll – материал, который следует (нужно) обработать; подлежащий обработке материал.

die zu erwartenden Resultate = die Resultate, die erwartet werden sollen – результаты, которых можно (следует) ожидать; ожидаемые результаты.

### **ÜBUNGEN**

#### **1. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische.**

Der zu lesende Text; die zu lösende Aufgabe; das durchzuführende Experiment; die zu besprechenden Probleme; der zu beantwortende Brief; das zu wiederholende Material; der zu übersetzende Text; das zu besprechende Thema; die zu lernenden Vokabeln, der zu reparierende Wagen; das zu kaufende Lehrbuch; das zu inszenierende Gespräch; das zu besprechende Thema; das aufzuführende Theaterstück.

#### **2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Die von Planungskomitee auszuarbeitenden Prognosen gewinnen immer mehr an Bedeutung. 2. Der Vortragende stellt die grundlegenden Prinzipien dar, die für das zu behandelnde Verfahren gelten. 3. Die bald umzusetzenden Reformvorschläge liegen uns vor. 4. Es geht um die in der näheren Zukunft abzuschließende Harmonisierung der menschlichen Beziehungen. 5. Es handelt sich um für die in den nächsten Jahren zu erwartenden Entwicklungen.

## DAS ERWEITERTE ATTRIBUT (РАСПРОСТРАНЁННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ)

Как известно, определение может относиться к любому члену предложения, выраженному существительным. В качестве определения чаще других выступают прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем (или заменяющим его местоимением) и существительным:

der notwendige Apparat – необходимый аппарат  
das ausgearbeitete Projekt – разработанный проект  
alle eintretenden Veränderungen – все происходящие изменения  
die arbeitenden Frauen – работающие женщины

Если определяющее слово (*notwendige, ausgearbeitete, eintretenden, arbeitenden*) имеют при себе пояснительные слова, то вместе с ними оно образует распространённое определение.

Распространённое определение – это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов. Распространённое определение стоит между артиклем и определяемым существительным, причём причастие (или прилагательное) – непосредственно перед существительным. Например:

Der **für unsere Arbeit notwendige** Apparat ... – Аппарат, **необходимый для нашей работы**, ... .

Das **von diesem Gelehrten ausgearbeitete** Projekt ... – Проект, **разработанный этим учёным**, ... .

Alle **in der Natur eintretenden** Veränderungen ... – Все изменения, **происходящие в природе**, ... .

Die **in unserem Werk arbeitenden** Frauen, ... . – Женщины, **работающие на нашем заводе**, ... .

Распространённое определение чаще всего употребляется в научной литературе. Для перевода распространённого определения рекомендуется следующий порядок:

- прежде всего следует выделить и перевести определяемое существительное (с артиклем или местоимением);
- затем перевести определяющее слово (причастие или прилагательное);
- наконец, перевести всю группу пояснительных слов в том порядке, в каком они стоят в предложении.

## ÜBUNGEN

1. *Übersetzen Sie diese Wortgruppen aus dem Deutschen ins Russische. Bilden Sie damit Sätze.*

der vor kurzem gelesene Abenteuerroman  
das von dem Lektor auf den Tisch gelegte Buch  
der in der Tageszeitung veröffentlichte Artikel  
der durch einen Telefonanruf benachrichtigte Mitarbeiter  
die in einer schwierigen Verhandlung festgelegten Preise  
das gestern im Stadion besuchte Fußballspiel

2. *Übersetzen Sie die Sätze mit dem erweiterten Attribut.*

1. Die von den Gelehrten durchgeführten Experimente sind interessant. 2. Die im vorigen Jahr durchgenommenen Themen wollen wir jetzt wiederholen. 3. Die Zahl der an dieser Messe teilnehmenden Länder wächst von Jahr zu Jahr. 4. Der vor drei Jahren eingerichtete Kinderpark ist sehr beliebt. 5. Die vom Lehrer korrigierten Aufsätze liegen auf dem Tisch. 6. Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben. 7. Die während des Krieges zerstörten Gebäude wurden in kurzer Zeit wiederaufgebaut. 8. In unserem Lehrbuch gibt es den vom Lehrer zu heutiger Stunde aufgegebenen Text. 9. Die bis heute am meisten benutzten Brennstoffe sind Kohle und Erdöl. 10. Das auf dem Hauptplatz errichtete Denkmal wird bald enthüllt.

Учебное издание

**DEUTSCHE GRAMMATIK IN ÜBUNGEN  
UND KOMMENTAREN  
AUFBAUKURS**

**Грамматика немецкого языка в упражнениях  
и комментариях  
Базовый курс**

Авторы-составители:

**Сыромясов** Олег Владимирович  
**Кукушкина** Елена Алексеевна

В авторской редакции

Компьютерный набор и верстка авторов

Подписано в печать 01.04.10. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная  
Печать способом ризографии. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,50  
Уч.-изд. л. 6,98. Тираж 100 экз. Заказ 587

Саранский кооперативный институт  
АНОВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 17

Отпечатано с оригинал-макета заказчика  
в типографии «Полиграф». ИП Ковалева Е.Н.  
430000, г. Саранск, ул. Рабочая, 155