


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
САРАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.Н. Ганин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для учащихся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Подготовка к поступлению в ВУЗ»
для осваивающих программу основного общего образования

Саранск 2014

Малявина Т.П., Котякова Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). – М: Российский университет кооперации, 2014. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Русский язык» составлена преподавателем кафедры гуманитарных дисциплин и начальником отдела практики и трудоустройства в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации от 25 сентября 2014 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля):

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин от 30 сентября 2014г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



О.Б. Кевбрина

одобрена Проректором по учебной работе 01 октября 2014 года.

Проректор по учебной работе



О.Н. Ганин

© АНО ОВО ЦС РФ

«Российский университет кооперации», 2014

© Малявина Т.П. Котякова Е.А., 2014

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Курс направлен на развитие и закрепление:

видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи;

умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

основных норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В ходе изучения программы учащиеся готовятся к выполнению предстоящих заданий в ходе государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Обучение строится на теоретическом обзоре изучаемых разделов и сочетается с практическими заданиями. На практических занятиях решаются задачи как с выбором варианта ответа, с кратким ответом так и задания открытого типа с развернутым ответом.

Программа составлена для учащихся 9 классов. Контроль знаний проводится с помощью аудиторных контрольных работ.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела, темы	Объем занятий по срокам обучения		
		курс 60 часов	курс 48 часов	курс 36 часов
Базовый уровень сложности				
1.	<i>Фонетика</i>	1	1	1
1.1	Звуки и буквы (А4)	1	1	1
1.2	Фонетический анализ слова (А4)			
2.	<i>Лексика и фразеология</i>	1,5	1,5	1,5

2.1	Лексическое значение слова (А2)	0,5	0,5	0,5
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы (В1)			
2.3	Фразеологические обороты	1	1	1
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению (В1)			
2.5	Лексический анализ			
3.	<i>Морфемика и словообразование</i>	1,5	1,5	1,5
3.1	Значимые части слова (морфемы)	0,75	0,75	0,75
3.2	Морфемный анализ слова			
3.3	Основные способы словообразования	0,75	0,75	0,75
3.4	Словообразовательный анализ слова			
4.	<i>Грамматика. Морфология</i>	3	3	3
4.1	Самостоятельные части речи	2	2	2
4.2	Служебные части речи			
4.3	Морфологический анализ слова	1	1	1
5.	<i>Грамматика. Синтаксис</i>	5	4,5	3
5.1	Словосочетание (В2)	1	1	1
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (В3)			
5.3	Второстепенные члены предложения			
5.4	Двусоставные и односоставные предложения			
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения			
5.6	Полные и неполные предложения (В4)			
5.7	Осложненное простое предложение			
5.8	Сложное предложение (В7, В8)	2	1,5	1
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения (В8)			

5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями(В9)			
5.11	Способы передачи чужой речи			
5.12	Синтаксический анализ простого предложения			
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения (В6, В8)	2	2	1
5.14	Синтаксический анализ (обобщение) (В9)			
6.	<i>Орфография</i>	6	6	3
6.1	Орфограмма (С1)			
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц			
6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц	0,5	0,5	0,25
6.4	Употребление Ъ и Ь			
6.5	Правописание корней (А5)			
6.6	Правописание приставок (А6)			
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (А7)			
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (А7)	3	3	1,5
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний			
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (А7)			
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	1	0,5
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий			
6.13	Правописание НЕ и НИ			
6.14	Правописание служебных слов			
6.15	Правописание словарных слов (А5)	1,5	1,5	0,75
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов раздельных частей речи (А6)			

6.17	Орфографический анализ			
7.	<i>Пунктуация</i>	6	6	4,5
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2,5	2,5	1,5
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении (В4)			
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях (В4)			
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (В4)			
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах (В4)			
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения			
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) (В4)			
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (В5)			
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)			
7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании			
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (В7)			
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (В7)			
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (В9)			
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (В8)			
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью (В8)			
7.16	Тире в простом и сложном предложениях (В8)	2,5	1	1
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях (В8)			

7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях (С1)			
7.19	Пунктуационный анализ (В4, В5, В7)			
8.	Речь	3	1,5	1,5
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (А1, С1)	1,5	1,5	1,5
8.2	Средства связи предложения в тексте			
8.3	Стили и функционально- смысловые типы речи			
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения (С1)			
8.5	Анализ текста	1,5		
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (С1)			
9.	<i>Языковые нормы</i>	3	1	1
9.1	Орфоэпические нормы	1	1	1
9.2	Лексические нормы (С1)			
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы) (С1)	2		
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы) (С1)			
10.	<i>Выразительность русской речи</i>	6	3	1
10.1	Анализ средств выразительности (А3)	6	3	1
11. В ысокий уровен ь сложно сти	<i>Фонетика</i>	9	7	6

Общее количество аудиторных контрольных работ	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, Средства связи предложения в тексте, Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи, Информационная обработка текстов различных стилей и жанров, Грамматические нормы (морфологические нормы), Лексические нормы, Грамматические нормы (синтаксические нормы) (С2)	15	12	9
<i>АКР</i>		4	3	2

Структура работы и распределение заданий по уровню сложности

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (А1–А7, В1–В9) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (С2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального
Базовый	17	33	78,6
Высокий	1	9	21,4
Итоги	18	42	100

4.Содержание разделов и тем дисциплины

Наука о русском языке и ее основные разделы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

• Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

- Сферы и ситуации речевого общения.. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление), публицистического (выступление), официально-делового (расписка, заявление,) стилей.

- Культура речи. *Критерии культуры речи.*

- Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

- Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

- Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

- Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

- Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: конспекта, отзыва, аннотации; письма; расписки, заявления.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• основная

1. ГИА – 2014: Русский язык: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.- сост. Л.С. Степанова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 78, [2]с.
2. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (В новой форме). Типовые тестовые задания / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. –95, [1]с.
3. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 255, [1]с.

• В качестве дополнительной литературы рекомендуются:

1. Новикова Т.Л. Русский язык с основами языкознания: Учеб. пособие: В 2ч. Ч 1: Языкознание. Фонетика. Лексикология / Т.Л. Новикова, С.В. Разживина; Под ред. С.В. Разживиной. – Тула: изд-во Тул. Гос. Пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011.–128с.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: Более 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов. –2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2011. –1104с.
3. Гайбарян О.Е. Школьный словарь трудностей русского языка / О.Е. Гайбарян. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 315[2]с.
4. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьева.– М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2011. –160с.
5. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика/ Н.Н. Соловьева. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование»: ООО «Издательство Астрель», 2011. –464с.
6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.Н. Руднева. - М.: - КноРусс, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.VOOK.ru>
7. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
8. Сенина Н. А., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н., Нарушевкч А. Г. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2014: учено-методическое пособие.–М.: Легион, 2013

9. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.]– 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–206с.