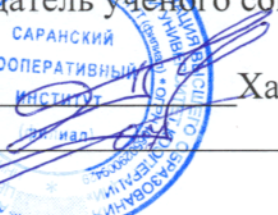


УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
Саранского кооперативного
института (филиала) Российского
университета кооперации
протокол №5 от «05» июля 2024 г.
Председатель ученого совета

Ректор  Хайров Р.Р.
« 05 » _____ 2024 г.



**Концепция воспитательной работы
Саранского кооперативного
института (филиала) автономной
некоммерческой образовательной
организации высшего образования
Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации»
на 2024-2026 гг.**

***Практическая обусловленность разработки и внедрения концепции
по воспитательной работе***

Образовательный процесс в высшем учебном заведении неотделим от профессионального подхода к процессу воспитания, поскольку именно воспитательная среда дает основания для дополнения профессиональных знаний комплексом навыков, обеспечивающих полноценное становление личности, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на служение общественным интересам. Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Система ценностных ориентиров и нравственных установок современного молодого человека подвергается постоянной трансформации и динамичному воздействию со стороны ряда социальных факторов, зачастую не всегда благоприятных. В подобных условиях необходим комплексный подход в вопросах культурно-нравственного развития личности. Данные задачи возможно решать в условиях освоения образовательных программ различного уровня.

То, что Российский университет кооперации является отраслевым вузом, обуславливает дополнительные особенности организации воспитательного пространства, связанные с профессиональным самоопределением студентов и совершенствованием образовательных услуг в новых условиях реализации миссии кооперативного образования.

Представленная концепция определяет основные способы действия в формировании системы воспитательной работы в Саранском кооперативном институте и раскрывает методы ее реализации.

Нормативно-правовая база концепции и ее структура

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Координирует воспитательную работу в Саранском кооперативном институте проректор, который в своей деятельности руководствуется Федеральным законом РФ «Об высшем и послевузовском образовании», приказами Министерства образования РФ, уставом Российского университета кооперации, решениями ученого совета, приказами и распоряжениями ректора университета, Концепцией воспитательной работы Российского университета кооперации.

Концепция по воспитательной работе Саранского кооперативного института содержит:

1. цели и задачи воспитания студентов, основные направления реализации воспитательных программ
2. принципы воспитательной политики
3. механизмы обеспечения воспитательной работы в институте
4. Содержание и основные субъекты воспитательной деятельности
5. Качества, формирующиеся у студентов вуза, по итогам обучения в институте

Цели и задачи воспитания студентов, основные направления реализации воспитательных программ

Цель воспитательной работы института - создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития здоровой, гармоничной и всесторонне развитой личности, подготовка компетентного специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским сознанием.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной деятельности;
2. создание информационно-проектного пространства, способствующего совершенствованию воспитательной работы;

3. создание интеллектуально-творческой среды для формирования личностного успеха, способствующей самореализации самоутверждению студентов;

4. создание здоровой нравственно ориентированной, психологически благоприятной среды обитания студентов;

переход от мероприятиного характера воспитательной деятельности к реализации самостоятельных комплексных программ по отдельным направлениям воспитательной работы;

разработка и внедрение системы стимулов и оценки качества воспитательной работы для всех субъектов воспитательной работы института;

формирования корпоративной культуры солидарности студенческой молодежи, реализация преемственности традиций университета.

Основные направления воспитательной работы:

- профессиональная адаптация обучающихся и повышение их профессиональных компетенций в том числе поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, молодёжных инновационных центров и бизнес инкубаторов, центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов;

- социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество, в том числе развитие системы студенческого самоуправления, создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам; волонтёрского движения; укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, патриотизма;

- духовно-нравственное развитие обучающихся - развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг, пропаганда здорового образа жизни; формирование высокой культуры поведения; укрепление и расширение деятельности по оказанию психологической помощи студентам: разработка и внедрение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов; реализация мероприятий первичной профилактики социально опасных заболеваний.

Принципы воспитательной политики

Среди основных принципов концепции воспитания выделяются следующие:

- отношение к студентам как к равноправным субъектам образовательного процесса, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;

- духовности, проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

- демократизма, означающего воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), переход к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;

- патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

- конкурентоспособности, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизации общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в новых условиях;

- толерантности, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

- индивидуализации, заключающейся в том, что личность получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности за счет проявления грамотности и творческой активности;

- вариативности, включающей многообразие типов воспитательных воздействий, а также различные технологии и сферы реализации воспитания.

Механизмы обеспечения воспитательной работы в институте

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. Воспитательная деятельность в институте обеспечивается следующим основным направлением:

Педагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы института кураторства, методическом руководстве

подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, взаимодействию с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ; издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Может выражаться в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

Организационно-управленческая. Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

Финансовая поддержка. Финансирование системы организации воспитательной работы осуществляется из бюджета института, с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.

Содержание и основные субъекты воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в Саранском кооперативном институте основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов в университете обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов. Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Ведущая роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе отводится профессорско-преподавательскому составу.

Для осуществления воспитательной работы в университете действуют соответствующие подразделения и органы управления воспитательной работой.

Ученый совет университета определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Воспитательный совет занимается разработкой стратегий и концепций воспитательной работы в вузе в целом. Его основной задачей является развитие и совершенствование системы воспитательной работы, разработка новых подходов и механизмов ее реализации, составление методических и нормативных документов, руководство воспитательной работой факультетов.

В состав совета входят председатель совета - проректор по внеучебной работе, заместители деканов факультетов, руководитель отдела коммуникаций и развития студенческого потенциала, председатель совета студенческого самоуправления института, председатель студенческой профсоюзной организации института, руководитель спортивного клуба, директор библиотеки.

Кафедры. Основной функцией кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью является координация действий преподавателей задействованных в воспитательной работе, а так же решение самостоятельных задач в области профессионального самоопределения студентов, через создание действенной системы научно-методической работы. В функции кафедр по воспитанию должны быть включены организация и контроль за содержанием общих курсов и спецкурсов по профилю кафедры в соответствии с целями и задачами университетской Концепции и программы воспитания.

Совет Студенческого самоуправления является высшим органом управления деятельностью студентов. Он обеспечивает реальное участие студентов в управлении образовательным процессом в вузе, способствует повышению эффективности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования, стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, прививает организаторские и управленческие навыки.

В состав студенческого совета института входят: Совет студенческого самоуправления - председатель, заместитель председателя, председатели студенческих советов факультета, руководители учебно-научного, социально-общественного, культурно-массового, информационно-проектного, спортивно-оздоровительного направлений; студенческий профком; старосты групп; представители студенческих внутривузовских организаций.

Отдел коммуникаций и развития студенческого потенциала осуществляет формирование и реализацию планов-программ по конкретным направлениям воспитательной работы, организывает и проводит культурно-развивающие и досуговые мероприятия, взаимодействует с общегородскими и республиканскими субъектами воспитательного пространства.

Представленная структура создает условия для формирования и удовлетворения культурных запросов и духовных потребностей студентов, способствует расширению возможностей по трудоустройству и повышению конкурентоспособности молодых людей, обучающихся в Саранском кооперативном институте.

Институт кураторства проводит работу с академическими группами факультетов, решает задачи по содействию в адаптации студентов первых курсов к новой форме обучения, осуществляет систему мер по повышению престижа знаний, образованности и профессионализма в студенческой среде, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, создание и функционирование сплоченного коллектива в группе.

Спортивный клуб пропагандирует ценности физической культуры и здорового образа жизни. Способствует выявлению спортивно одаренных студентов, организует мероприятия спортивно-оздоровительного характера, реализовывает проект Межфакультетская спартакиада.

Научный отдел способствует активизации научно-исследовательского потенциала студентов, информирует о проведении научных студенческих мероприятий в вузе и других высших учебных заведениях России, создает условия для реализации научных интересов студенчества.

Студенческие профильные отряды осуществляют свою деятельность с целью создания максимального количества сфер реализации личностного потенциала молодежи, организационных потребностей студентов, формирование их гражданской позиции, обеспечение социально-правовой защиты студентов.

Качества, формирующиеся у студентов вуза, по итогам обучения в институте

На основе предложенной концепции воспитания молодой человек должен обладать следующими качествами:

- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, навыками и умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;

- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;
- иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Количественные и качественные индикаторы Концепции

Количественные индикаторы Концепции:

- Количество вовлеченных в воспитательную деятельность студентов по годам обучения в динамике (организаторы, участники, зрительская аудитория).
- Количество направлений деятельности и проектов.
- Количество студенческих инициатив и проектов в динамике.
- Количество мероприятий, самостоятельно проведенных студентами по различным направлениям воспитательной работы в динамике.
- Количество студенческих некоммерческих организаций.
- Количество сотрудничающих кафедр и преподавателей в динамике.
- Количество партнеров из числа государственных организаций и т.д. в динамике.
- Объем финансирования воспитательных мероприятий.
- Объем привлеченных средств.

Качественные индикаторы Концепции:

- Наличие СМИ, популяризирующих воспитательные мероприятия в образовательном сообществе.
- Соответствие проводимых мероприятий потребностям целевой группы.
- Развитие у студентов, вовлеченных в воспитательную работу, общих компетенций.
- Степень компетентности и заинтересованности организаторов в проведении мероприятий.
- Преемственность поколений и непрерывность деятельности студенческого самоуправления на факультетах.
- Рейтинг факультетов/ академических групп по учебной и внеучебной работе.
- Индивидуальный рейтинг студенческих достижений по учебной и внеучебной работе.

- Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- Увеличение количества воспитательных мероприятий, интегрированных в учебный процесс;
- Увеличение числа преподавателей вуза, вовлеченных в различные образовательные проекты воспитательной сферы;
- Эффективная адаптация и интеграция студентов в образовательное общество;
- Увеличение числа студентов - участников воспитательных мероприятий;

Использование результатов оценки качества воспитательной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений (избрание по конкурсу);